

اتجاهات المرشدين الزراعيين نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية بمنطقة البيضاء بالجبل الأخضر بليبيا

د. عبد العزيز عبد الحميد عوض د. سميرة إبراهيم على د. محمد ارضيوة فركاش
قسم الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية - كلية الزراعة - جامعه عمر المختار - ليبيا

المستخلص

استهدف هذا البحث التعرف على اتجاهات المرشدين الزراعيين المبحوثين نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية، والمشكلات التي تحد من استخدامها، والتعرف على مقترحاتهم لزيادة استخدامهم للطرق الإرشادية الالكترونية.

تم تجميع البيانات بالمقابلة الشخصية باستخدام استبيان أعدت خصيصاً لتحقيق أهداف هذا البحث خلال شهر مارس 2018 على عينة عشوائية بسيطة قوامها 80 مبحوثاً بنسبة 50% من إجمالي المرشدين الزراعيين بمنطقة البيضاء والبالغ عددهم 160 مرشداً زراعياً، تم تحليل البيانات باستخدام النسب المئوية، التكرارات، اختبار مربع كا²، معامل التوافق، شدة العلاقة ومعامل الارتباط باستخدام برنامج العلوم الاجتماعية (SPSS).

ويمكن تلخيص أهم النتائج البحثية على النحو التالي :

- 1- أن نسبة (30 %) من المرشدين الزراعيين المبحوثين لديهم اتجاه إيجابي نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية، وأن (52.5 %) لديهم اتجاه محايد، بينما نسبة (17.5 %) لديهم اتجاه سلبي.
- 2- توجد العديد من المشكلات نحو من استخدام المرشدين الزراعيين للطرق الإرشادية الالكترونية من أهمها نقص عدد أجهزة الحاسب الآلي بمقر عمل المرشدين الزراعيين، ونقص تدريبهم على استخدام الطرق الإرشادية الإلكترونية، وبطء سرعة الإنترنت بمقر عمل المرشد الزراعي .
- 3- توجد علاقة ارتباطيه عند مستوى معنوية 0.01 بين اتجاهات المرشدين المبحوثين نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية وبعض خصائصهم الشخصية المدروسة.
- 4- توجد العديد من المقترحات التي ذكرها المرشدين الزراعيين المبحوثين لزيادة استخدامهم للطرق الإرشادية الالكترونية في العمل الإرشادي الزراعي من أهمها توفير أجهزة الحاسب الآلي بمقر عملهم، وتدريبهم وتأهيلهم على استخدام الطرق الإرشادية الإلكترونية، وزيادة سرعة الإنترنت بمقر عمل المرشد الزراعي.

المقدمة والمشكلة البحثية

يهدف الإرشاد الزراعي كأحد أجهزة التنمية الريفية الي استثمار كل ما في الريف من موارد وإمكانات طبيعية وبشرية من خلال توعية وتنقيف الزراع، وتنمية مهاراتهم وتغيير اتجاهاتهم وأساليب تفكيرهم مستخدماً في ذلك طرقاً إرشادية متنوعة ليتمكنوا من الإستفادة الكاملة من الموارد المتاحة (2- 64).

ويعتبر جهاز الإرشاد الزراعي احد المنظمات الخدمية التي تعمل على إحداث تغييرات مرغوبة ومحددة في سلوك جماهير المسترشدين وفي معارفهم ومهاراتهم الذهنية والأدائية واتجاهاتهم وأرائهم المختلفة، وتنمية وتطور المجتمعات الريفية بإتباع منهج وفلسفة تعليمية خاصة مستخدماً في ذلك الطرق والوسائل الإرشادية المختلفة والمتعددة بإعتبارها مرتكزات أساسية لنشاطات العمل الإرشادي ويتوقف نجاح مجهوداته على حدوث الإستجابة المرجوة، ومن ثم فإن المرشد الزراعي الكفاء يحاول دائماً أن تتعدد طرقه وتتنوع وسائله ومعيناته التي يستخدمها في الاتصال بمسترشديه لمعرفة إمكانيه كل منها وإختيارها لتحقيق الأهداف التعليمية التي يحددها، وإيجابياتها وسلبياتها، وكيفية تحقيق أكبر قدر من الاستفادة منها. (10- بدون) (4-118) (7-153) (6-5).

والعمل الإرشادي بواسطة الطرق الإرشادية يساعد على إحداث تغييرات في الإنتاج والتسويق لأهميتها في التوعية ونشر النافع من المعلومات التطبيقية المرتبطة بالزراعة والاقتصاد المنزلي، والتطبيق العملي لها في مواقع العمل المزرعي والمنزلي (10- بدون) وتمكن الزراع من رؤية التجارب التطبيقية على الطبيعة فتزيد قناعة الزراع بها من خلال نتائجها الملموسة، وتساعد في اعتياد الزراع على الأسلوب المستخدم في هذه الطرق، وزيادة ثقة الزراع في المرشد الزراعي والجهاز الإرشادي واكتشاف واختيار القادة المحليين الإرشاديين، وزيادة درجة وعيهم ومشاركتهم في الأنشطة والبرامج الإرشادية وكذلك لمس ردود أفعال واستجابات الزراع لما يقدمه الإرشاد الزراعي من وسائل إرشادية (1- 85،86).

ومن الحقائق الثابتة علمياً تباين الوسائل الاتصالية في قدراتها الإقناعية عند الاتصال بالزراع، ومن ثم فعاليتها في التعليم، فلكل وسيلة اتصال مقدرة على الإقناع بدرجة تزيد أو تقل عن غيرها من الوسائل الأخرى، وفقاً للإمكانيات الخاصة بكل طريقة ومواصفاتها التي تحدد قدراتها ومميزاتها وأوجه قصورها حسبما يختلف الموقف (9- 226) وعلى ما يبذل الفرد من جهد للإختيار، وحسب الإهتمامات المختلفة له في ضوء استعدادده وحاجاته وتوجهاته القيمية.

وحتى يتضح مفهوم الطرق الإرشادية للمرشد الزراعي يتطلب الأمر إلمامه بمكونات العديد من الأسس النظرية الخاصة بكل من مبادئ التعلم، ونظريات الاتصال، والتبني (10- بدون) وأن يكون مدركاً وواعياً بمحددات استخدام واختيار الطرق الإرشادية في المواقف التعليمية المختلفة (2-

185) والتي يمكن أن تتمثل في معرفة الجمهور المستهدف، والأهداف الاتصالية، والرسالة المحمولة إليهم عبر القنوات المختارة، وقدرات المتصل، والوقت المناسب، ومحددات التطبيق، والعوامل البشرية، والفعالية الإتصالية، والتكلفة النسبية، والمتاح من الطرق والمعينات والسوق، والمحتوي، والمتدرب، والمدرّب، والتسهيلات (5- 2) بجانب التأثير المباشر للمرشد الزراعي، ومؤهلاته، وخبراته، وقدراته، ويعد الاختيار الذكي والاستخدام الكفء للطرق الإرشادية دليلاً على فهم المرشد لمحددات تلك الطرق، ولا يكفي اختيار الطرق الصحيحة وإنما تستلزم الأداء السليم والكفاء للطريقة المختارة فكلها عوامل تساهم مجتمعة في زيادة كفاءة ما يستخدمه المرشد من طرق تعليمية كما وكيفا. (10- بدون).

ويتوقف قبول المسترشدين للمعارف والمعلومات الجديدة، وتقييمهم لها على مدى ثقتهم في قدرات ومهارات مصادر المعلومات، وعلى النظام الاجتماعي السائد، والأنماط السلوكية، وتجانس كل من المصدر والمستقبل في المعتقدات والقيم ومستويات التعليم، والمكانة الاجتماعية، وإذا لم تتوفر هذه الثقة تقلل احتمال قبول الفكرة أو الخبرة الحديثة. (13- 105) .

ويذكر (9- 226) أن الرسالة الإرشادية التي يتم نقلها إلى المسترشدين بأكثر من طريقة على التوازي في وقت واحد سوف يكون لها الفعالية والتأثير بدرجة أكثر من غيرها، ولكن مع مراعاة أن الطرق الإرشادية هي أفضل ما تكون في مواقف معينة، وهذا ما يستوجب وضعه في الاعتبار عند استخدامها في العمل الإرشادي، كما أن تدعيم هذه القنوات بتجارب الإيضاح العملي والمطبوعات والمناقشات تزيد من فرص توصيل الرسالة الإرشادية وتعمق من أثرها. لذا يجب أن يكون استخدام الطرق الإرشادية متكاملًا بحيث تؤدي كل طريقة دوراً لا تؤديه الطريقة الأخرى وتتكامل هذه الأدوار لتساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية (9- 226, 299) (8 - 78)، وكلما تعرض أكبر عدد ممكن من المسترشدين لهذه الطرق والرسائل والمعينات زادت سرعة انتشار الأفكار الزراعية الجديدة فيهم وما يتبع ذلك من زيادة سرعة تبنيهم لتلك الأفكار. (11- 98) (7- 153) .

ويشير كل من (2- 266, 267) (12- 26) (9- 225, 226) (3- 133) (7 - 154) أنه لا توجد طريقة مثلى تصلح لجميع المواقف التعليمية وإن الطرق تتداخل مع بعضها، وأن وجود المعينات الإرشادية مع الطريقة أو الطرق المستخدمة تزيد من فعاليتها، ويحكم ذلك العديد من المحددات التي تساعد في اختيار هذه الطرق منها ما يتعلق بطبيعة الطريقة الإرشادية ذاتها، ونوع الهدف التعليمي، ومراحل وفئات التبنّي، والخصائص الشخصية والسيكولوجية والاجتماعية للجمهور المتلقي للرسالة، والظروف الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية السائدة في المنطقة، وعدد الزراع المستهدف الإتصال بهم، وخبرة وإلمام المرشد الزراعي بالطرق والمعينات الإرشادية، ومهارته في استخدامها هذا بالإضافة إلى صفات الفكرة المستحدثة، والوقت المناسب لنشر الرسائل، وتكاليف

الطريقة بالنسبة للمتاح من الإمكانيات المادية والبشرية، ومجال التنفيذ من مجتمع إلى آخر، ومدي التوافق مع الاختلافات الفردية للمسترشدين.

ولهذا يواجه المرشدين الزراعيين العديد من المعوقات والمشاكل أثناء عملية استخدام الطرق الإرشادية وبصفة خاصة التقليدية منها من أهمها: انخفاض مستوى معرفتهم بها، وعدم فهمهم الدقيق للطرق الإرشادية الملائمة لظروف المجتمع، وكيفية إستخدامها، وانعدام الاتصال العكسي أو عدم كفايته بين المزارعين والمرشدين الزراعيين، وعدم الفهم الكامل والدقيق للظروف البيئية المحيطة بعمل المزارعين، وعدم وجود المرشد الزراعي المدرب بشكل جيد، والقادر على أداء العمل الإرشادي نتيجة عدم توافر البرامج التدريبية التي تيسر مهارات التعامل مع الطرق الإرشادية المتاحة، وعدم توفر وسائل الانتقال للمرشدين الزراعيين، وضعف الحافز المعنوي والمالي لدي المرشدين الزراعيين، وعدم توفر الإعلام الزراعي المناسب، وعدم اقتناع واعتراف المسؤولين بأهمية ودور الإرشاد الزراعي في تحديث الريف، وعدم تجاوب الزراع مع نصائح وإرشادات المرشدين الزراعيين، وندرة البحوث الإرشادية المتعلقة بالطرق الإرشادية وخاصة الإلكترونية وتقييمها تحت الظروف البيئية المحلية لتحديد أكثرها فاعلية وتأثيرا على الزراع. (1 - 94).

لذا اتجه الارشاد الزراعي إلى تطبيق وتوظيف طرق الاتصال الإرشادي الالكترونية للتغلب على معظم المشكلات التي تواجه طرق الارشاد الزراعي التقليدية المنوط بها نقل الفرصة الزراعية مثل: قلة وسائل النقل والبعد المكاني، وزيادة فعالية الخدمة الإرشادية وتوصيل المعلومات والمعارف لكافة المناطق الريفية وإحداث تنمية زراعية ريفية. (155 , 17).

ويذكر (10 - بدون) وجود أربعة مراحل متميزة ومتكاملة يجب على العاملين في الإرشاد وضعها في الاعتبار ويساعد كل منها على توضيح مهمة الطرق الإرشادية ومنها الإلكترونية في العمل الإرشادي:

الأولى: يجب أن يقابل البرنامج الإرشادي السليم حاجات الأفراد الريفيين في الإنتاج وما بعد الإنتاج (التسويق) ولهذا فمن الضروري اختيار تلك المشاكل التي تمثل حاجات وإهتمامات الريفيين في إطار من السياسة العامة للإرشاد وخلال فترة زمنية محددة، ثم تبويبها وترتيبها فيما يتعلق بأولويتها وما يتوقع من حلها، ووضع الطرق المناسبة لتنفيذ حلولها تحت الظروف المتاحة، وأفضل وسائل التعرف على المشكلات سؤال الزراع عنها إضافة إلى مشاهدة آثارها عليهم.

الثانية: وضع خطة عمل واضحة تتضمن الأهداف المحددة، واختيار الطرق التعليمية الأكثر حداثة (الإلكترونية)، وإعداد قائمة الأنشطة المطلوبة لتحقيق هذه الأهداف، والسعي للحصول على التعاون من قبل الهيئات الريفية غير الإرشادية لو روى في تعاونها ما يخدم الطرق المختارة، ثم بعد ذلك تقسيم المسؤولية على أعضاء هيئة الإرشاد من المرشدين المحليين ومشرفيهم ومديريهم.

الثالثة: وتتضمن تنفيذ خطة العمل التي اتفق عليها بالمتابعة والإصرار على بذل الجهد واضعين في الاعتبار جميع الظروف التي تمكن من تحقيق الأهداف المرسومة للطريقة المختارة وكذلك تنفيذ الطرق الإرشادية الإلكترونية، والأنشطة المتصلة بها وتتضمنها خطة العمل، وقد يؤدي عدم التنفيذ طبقاً للتوقيت المحدد والتسلسل الملائم إلي فقد مزايا الخطة الموضوعية، كما يجب ألا تتعارض الحاجات والاهتمامات الملحة والمتنوعة للزراع مع تحقيق أهداف البرنامج.

الرابعة: تقييم الإنجازات وتمثل أحد الجوانب الهامة في العمل الإرشادي حتى يمكن تحديد مدى التقدم الحادث من وقت لآخر أثناء تنفيذ خطة العمل، والتحقق من السير في تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة حتى يمكن تعديل الطريقة المستخدمة وأنشطتها لتعديل المسار وإحراز التقدم، كما يساعد على مراجعة الطرق المستخدمة في فترات محددة للتغلب على المشاكل الجديدة الطارئة وتحسين الإجراءات التنفيذية أثناء الترشيد.

ومن منطلق أن الطرق الإرشادية الإلكترونية هي القنوات التي يستخدمها المرشدين لنقل المعرفة والتقنيات لجمهور المسترشدين، ومن ثم إحداث التغيير المطلوب في معارفهم ومهاراتهم وإتجاهاتهم، وحيث أن تلك الطرق تختلف من حيث إمكانياتها من ناحية وقدرات من يستخدمها من ناحية أخرى في المواقف التعليمية المتباينة وتباين الإتجاهات حول فعالية إستخدامها في العمل الإرشادي الزراعي كانت هذه الدراسة في محاولة للوقوف علي إتجاهات المرشدين الزراعيين نحو إستخدام المرشدين الزراعيين للطرق الإرشادية الإلكترونية، ومحددات اختيارها، ومحددات استجابة الزراع لها، ومعوقات إستخدامها، حتى يتمكن القائمين على العمل الإرشادي الإستهداء بنتائجها في وضع منهجية تدريبية لتنمية المهارات والكفاءات الاتصالية للمرشدين الزراعيين بشكل منظم ومتواصل، وتغيير إتجاهاتهم نحوها لتحقيق الأهداف في مختلف مجالات العمل الإرشادي وأنشطته.

وتعتمد الطرق الإرشادية الإلكترونية على تطبيق وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة (الحاسب الآلي، وشبكة الانترنت) والتي غيرت من طريقة توصيل المعلومات والمعارف للآخرين، ولقيت تطبيقاً واسعاً في كثير من دول العالم المتقدمة والنامية. (44- 18)، كما تهدف إلى أرشاد الزراع للعمليات الزراعية والإرشاد الزراعي والزراع، والاتصال بالمناطق النائية الريفية، فالاستخدام الإرشادي الموجة للزراع عبر شبكة الانترنت يحقق أثر مباشر على الإنتاج الزراعي، عن طريق توفير المعلومات الصحيحة في الوقت المناسب، والمعلومات التسويقية والديناميكية وغيرها من المعلومات والمعارف الهامة للمزارع التي نادراً ما تتوفرها الطرق التقليدية. (16 - 54) والاستفادة من شبكة الانترنت، وشبكة الاتصال البحثي في إدارة النظام الإرشادي والتفاعل بين المرشدين والزراع والباحثين والتعرف على المشكلات الميدانية الطارئة وسرعه الاستجابة لها. (15 - 33) وتلافى

النقص الحاد في أعداد المرشدين الزراعيين ومواكبة التطورات الحادثة في مجال الاتصال الالكتروني وتكنولوجيا المعلومات وأداء خدمة إرشادية مناسبة لجمهور المزارعين. (14 - 98)

وفي ضوء ما سبق فقد كانت هذه الدراسة للإجابة على عدد من التساؤلات هي :

- ماهي اتجاهات المرشدين الزراعيين المبحوثين نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية في العمل الإرشادي.
- ما هي المشكلات التي تحد من استخدام المرشدين المبحوثين للطرق الإرشادية الالكترونية.
- ما هي مقترحات المرشدين الزراعيين المبحوثين لزيادة استخدام الطرق الارشادية الإلكترونية.
- ما هي العلاقة بين الخصائص الشخصية للمرشدين الزراعيين وبين اتجاهاتهم نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية في العمل الإرشادي الزراعي.

أهداف البحث

- أستهدف البحث بصفة أساسية التعرف على اتجاهات المرشدين الزراعيين نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية بمنطقة البيضاء - الجبل الأخضر من خلال:
- 1- التعرف على اتجاهات المرشدين الزراعيين المبحوثين نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية.
 - 2- التعرف على المشكلات التي تحد من استخدام المرشدين المبحوثين للطرق الإرشادية الالكترونية.
 - 3- التعرف على مقترحات المرشدين الزراعيين المبحوثين لزيادة استخدام الطرق الارشادية الالكترونية.
 - 4- توجد علاقة بين اتجاهات المرشدين الزراعيين المبحوثين نحو استخدام الطرق الارشادية الالكترونية وبين خصائصهم الشخصية المدروسة وهي: السن، والمؤهل الدراسي، والتخصص الدراسي، والخبرة في العمل الإرشادي، وعدد الدورات التدريبية، وامتلاك أجهزة الحاسب الآلي، ودرجة الاستفادة من الدورات التدريبية، والرضا الوظيفي.

فروض البحث

لتحقيق الهدف الرابع تم صياغة الفرض البحثي التالي توجد علاقة بين اتجاهات المرشدين الزراعيين المبحوثين نحو استخدام الطرق الارشادية الالكترونية وبين خصائصهم الشخصية المدروسة وهي: السن، المؤهل الدراسي، التخصص الدراسي، الخبرة في العمل الإرشادي، عدد الدورات التدريبية، امتلاك أجهزة حاسب آلي، درجة الاستفادة من الدورات التدريبية، والرضا الوظيفي .

ولاختبار صحة هذا الفرض البحثي تم صياغة الفرض الاحصائي المقابل له في صورته الصفرية وذلك بإضافة حرف النفي (لا) .

التعاريف الإجرائية

- 1 - الاتجاهات: الميل أو عدم الميل والرغبة أو عدم الرغبة في استخدام الطرق الإرشادية الإلكترونية.
- 2- الطرق الإرشادية الإلكترونية: يقصد بها في هذا البحث استخدام التليفون المحمول، والاستشعار عن بعد، ووسائل الإتصال الإلكتروني (فيس بوك- الانترنت - إنستجرام - تويتر الخ) .

الطريقة البحثية

منطقة البحث

اجري هذا البحث بمنطقة البيضاء بالجبل الأخضر .

شاملة البحث وعينته

بلغت شاملة البحث 160 مرشداً زراعياً، وقد تم اختيار عينة عشوائية بسيطة من المرشدين الزراعيين بلغ حجمها 80 مرشداً مجوئاً بنسبة 50٪ من أجمالي المرشدين الزراعيين بمنطقة البيضاء بالجبل الأخضر .

إعداد استمارة الاستبيان والمعالجة الكمية

بعد تحديد أهداف البحث وتحديد عينته، تم إعداد استمارة الاستبيان والتي اشتملت في صورتها النهائية على أربعة أقسام هي كالاتي:

القسم الأول: يتعلق ببعض المتغيرات الشخصية والمهنية وهي:

- 1- السن: تم استخدام الدرجات الخام معبرة عن عمر المبحوث عند جمع البيانات، ثم تم تقسيمه إلى ثلاث فئات هي: صغار السن (25- 35 سنة)، متوسطى السن (36- 49 سنة)، كبار السن (50 سنة فأكثر) .
- 2- المؤهل الدراسي: تم قياسه بسؤال المبحوث عن المؤهل الدراسي الحاصل عليه، ثم تم تقسيم المبحوثين إلى ثلاث فئات هم: الحاصلين على دبلوم زراعة، وبكالوريوس زراعة، ودراسات عليا، وقد أعطيت الدرجات، 1، 2، 3 على الترتيب.

- 3- التخصص الدراسي: تم قياسه بسؤال المبحوث عن تخصصه الدراسي، ثم تم تقسيم المبحوثين إلى فئتين هما: تخصص إرشاد زراعي، وتخصص آخر وقد أعطيت الدرجات 1، 2 على الترتيب.
- 4- امتلاك جهاز حاسب آلي: تم قياسه بسؤال المبحوث عن امتلاكه جهاز حاسب آلي، ثم تم تقسيم المبحوثين إلى فئتين هما: يمتلك، ولا يمتلك، وقد أعطيت الدرجات 1، 2 على الترتيب.
- 5- عدد الدورات التدريبية: تم قياسه بسؤال المبحوث عن عدد الدورات التي حضرها، ثم تم تقسيم المبحوثين إلى ثلاث فئات هي: حضور دورة واحدة، حضور دورتين تدريبيتين، حضور ثلاث دورات تدريبية، وقد أعطيت الدرجات 1، 2، 3 على الترتيب.
- 6- الاستفادة من الدورات التدريبية: تم قياسه بسؤال المبحوث عن مدى الاستفادة من الدورات التدريبية التي حضرها، ثم تم تقسيم المبحوثين إلى ثلاث فئات هي: استفادة مرتفعة، واستفادة متوسطة، واستفادة ضعيفة، وقد أعطيت الدرجات 1، 2، 3 على الترتيب. ثم تم تقسيمهم إلى ثلاث فئات هي: استفادة منخفضة (10 - 24 درجة)، واستفادة متوسطة (25 - 39 درجة)، واستفادة مرتفعة (40 درجة فأكثر).
- 7- الخبرة في العمل الإرشادي: تم قياسه بسؤال المبحوث عن عدد السنوات التي عمل بها في الإرشاد الزراعي معبرا عنها بالدرجات الخام. ثم تم تقسيمهم إلى ثلاث فئات هي: خبرة قليلة (5-10 سنوات) ، خبرة متوسطة (11 - 20 سنة) ، خبرة مرتفعة (21 سنة فأكثر).
- 8- الرضا الوظيفي: أستخدم مقياس مكون من ثلاث فئات هي راضى، سيان ، غير راضى، وقد أعطيت الدرجات 1، 2، 3 على الترتيب. ثم تم تقسيمهم إلى ثلاث فئات هي: غير راضى (15- 22 درجة) ، وراضى إلى حد ما (23 - 30 درجة) ، وراضى (31 درجة فأكثر).

القسم الثاني: قياس المتغير التابع

لتحديد درجة الاتجاه نحو استخدام الطرق الإرشادية الإلكترونية في العمل الإرشادي ، تم قياسه سؤال المبحوث من خلال 21 عبارة تدور حول فوائد وأهمية استخدام الطرق الإرشادية الإلكترونية في العمل الإرشادي الزراعي على مقياس مكون من أربع فئات هي (دائماً، وأحياناً، ونادراً، ولا)، وقد أعطيت الدرجات 1، 2، 3، صفر على الترتيب للحصول على درجة كلية معبرة عن درجة الاتجاه نحو استخدام المرشدين الزراعيين للطرق الإرشادية الإلكترونية. ثم تم تقسيم الاتجاه إلى ثلاث فئات هي اتجاه سلبي (21 - 34 درجة)، واتجاه محايد (35 - 47 درجة) ، واتجاه إيجابي (48 - 63 درجة).

القسم الثالث

تضمن بسؤال مفتوح مكون 11 عبارة متعلقة عن المشكلات التي تحد من استخدامهم للطرق الإرشادية الإلكترونية في العمل الإرشادي.

القسم الرابع

تضمن بسؤال مفتوح مكون 11 عبارة متعلقة بمقترحاتهم لزيادة استخدامهم للطرق الإرشادية الإلكترونية في الأنشطة الإرشادية لتفعيل العمل الإرشادي الزراعي.

جمع البيانات

بعد الانتهاء من وضع استمارة الاستبيان وفقاً لأهداف البحث في شكلها النهائي، تم إجراء اختبار مبدئي علي عينة من المرشدين الزراعيين عددها 20 مرشداً من منطقة " شحات "، وتم إجراء التعديلات اللازمة، ثم تم جمع البيانات باستخدام استمارة الاستبيان عن طريق المقابلة الشخصية خلال شهر مارس 2018.

أدوات التحليل الإحصائي

بعد الانتهاء من جمع البيانات تم تفرغها وجدولتها وتحليلها لتحقيق أهداف البحث، فقد استخدم العديد من الأدوات الإحصائية التالية: النسب المئوية، والعرض الجدولي بالتكرار، وأختبار مربع كاي² ومعامل التوافق، وشدة العلاقة، ومعامل الارتباط لسبيرمان لتحديد العلاقة بين الخصائص الشخصية المدروسة للمبشرين واتجاهاتهم نحو استخدام الطرق الإرشادية الإلكترونية.

النتائج ومناقشتها

أولاً: الخصائص الشخصية والمهنية للمرشدين الزراعيين المبشرين

أظهرت النتائج الواردة بالجدول (1) أن أكثر من نصف المبشرين (48.75 %) يقعون في الفئة العمرية من (36 – 49) سنة، وأن (37.5 %) في الفئة العمرية (50 – فأكثر) سنة، وأن أكثر من نصف المبشرين (52.5 %) حاصلين علي دبلوم زراعة، بينما (40 %) حاصلين علي بكالوريوس، وأن أكثر من نصف المبشرين (55 %) كانوا متخصصين في الارشاد الزراعي، كما أن مايزيد عن نصف المبشرين (58.75 %) يمتلكون أجهزة حاسب آلي شخصي نظراً للانتشار ورخص ثمن الحاسب الآلي في هذا العصر، كما تبين أن أكثر من نصف المبشرين (62.50 %) حاصلون على دورة واحدة في مجال الطرق الإرشادية التقليدية، ونسبة (36.25 %) حاصلين علي دورتين تدريبيتين، وأن (1.25 %) حاصلون علي ثلاث دورات فأكثر، في حين تبين أن نصف المرشدين المبشرين (50.0 %) لديهم خبرة في العمل الارشادي أكثر من 20 سنة، وأن

(32.5%) لديهم خبرة في العمل الإرشادي من (11-20) سنة، كما أن نصف المرشدين المبحوثين (50.0%) كانت درجة أستاذتهم من الدورات التدريبية متوسطة، وإن نسبة (30%) فقط كانت درجة أستاذتهم عالية وهذا يرجع الي توقف الدورات التدريبية في الفترة الماضية وعدم سفر المرشدين الزراعيين خارج المنطقة للحصول علي دورات تدريبية بسبب الاحوال الاقتصادية التي تمر بها الدولة، أما عن الرضا الوظيفي فقد تبين أن أكثر من نصف (65%) من المبحوثين رضاهم الوظيفي إلى حد ما، وأن (12.5%) راضي عن العمل الإرشادي، وأن (22.5%) من المبحوثين غير راضي، مما يوضح أن نسبة قليلة جداً من المبحوثين لديهم رضا عن الوظيفة الإرشادية مما يستلزم عمل دراسات للوقوف على اسباب عدم أو قلة الرضا.

ثانياً: اتجاهات المبحوثين نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية

أوضحت النتائج الواردة بالجدول (2) أن أكثر من نصف المبحوثين (52.5%) لديهم اتجاه محايد نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية، بينما نسبة (17.5%) لديهم اتجاه سلبي نحو تلك الطرق، في حين أن نسبة (30 %) من المرشدين الزراعيين إتجاهاتهم إيجابية نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية، وقد يرجع ذلك الي زيادة أنتشار الطرق والوسائل الالكترونية في هذا العصر مع نقص الدورات التدريبية للمرشدين الزراعيين عن أستخدامات الطرق الإرشادية، واقتصار تطبيق وتوظيف الطرق الإرشادية الالكترونية في منطقة البحث، كذلك يعزى أرتفاع نسبة المرشدين الزراعيين ذوى الإتجاه السلبي والمحايد كونهم من الحاصلين على دبلوم زراعي متوسط بالإضافة إلى كبر سنهم، وعدم مسابرتهم التطورات التكنولوجية واستخدامها في العمل الإرشادي الزراعي.

ثالثاً: المشكلات التي تحد من استخدام المرشدين الزراعيين للطرق الإرشادية الالكترونية

أوضحت النتائج الواردة بالجدول (3) وجود العديد من المشكلات التي تحد من أستخدام المرشدين الزراعيين للطرق الإرشادية الالكترونية، وكانت هذه المشكلات مرتبة كما أقرها المبحوثين كما يلي: نقص عدد أجهزة الحاسب الألى بمقر عمل المرشد الزراعي بنسبة 100%، ثم نقص تدريب المرشدين الزراعيين علي أستخدامات الطرق الإرشادية الالكترونية في العمل الإرشادي بنسبة 98.75 %، بينما ذكر 97.50% عدم تحديث قواعد البيانات الاقتصادية علي شبكات الاتصال الالكتروني، وإن 96.25% عدم انتظام التيار الكهربائي بالمناطق الريفية، وإن 95.0% يرون بطئ سرعة الانترنت بمقر عمل المرشدين الزراعيين، كما أن 93.75% يقرون عدم تحديث المعلومات الإرشادية علي شبكة الانترنت، ثم تعقيد نظام عمل النظم الخبيرة بنسبة 86.25%، وعدم توفير خدمات الانترنت بكافة مقر عملهم بنسبة 83.75%، وعدم توفير أجهزة النقل الذكية بنسبة 82.50%، وعدم توفير خدمات الانترنت اللاسلكي لإدارات الإرشاد الزراعي بنسبة 80%.

رابعاً : مقترحات المبحوثين لزيادة استخدامهم للطرق الارشادية الالكترونية في العمل الإرشادي

أوضحت النتائج الواردة بالجدول (4) أن أهم ما يراه المرشدين الزراعيين المبحوثين لزيادة استخدامهم للطرق الارشادية الالكترونية في العمل الارشادي بفاعلية هي: توفير أجهزة الحاسب الآلي الحديثة المتصلة بالانترنت بإدارات عمل المرشدين، وتوفير أجهزة الحاسب الآلي المحمول (لاب توب) مع كل المرشدين الزراعيين بنسبة 100% لكل منها، وان 93.75% يرون توفير برامج تدريبية للمرشدين الزراعيين علي استخدامات الطرق الارشادية الالكترونية في العمل الإرشادي، وان 87.5 % يقترحون نشر المواقع الزراعية باللغة العربية علي شبكة الانترنت وتتوفر بها المعلومات الارشادية اللازمة، وان 86.25% يرون ضرورة توفير وتجديد المعلومات الارشادية الزراعية علي شبكات الاتصال الالكتروني، وذكر 82.5% ضرورة توفير وسائل العرض الحديثة والقاعات الارشادية بإدارات الارشاد الزراعي، وان 81.25% يقترحون إتاحة النظم الخبيرة من المحاصيل الهامة بمكاتب الارشاد الزراعي، وان 80% يرون تدريب المرشدين الزراعيين علي النظم الخبيرة وامكانية الحصول علي المعلومات الزراعية، في حين كانت نسبة 78.75% من المبحوثين يرون ضرورة تزويد المرشدين بأجهزة الهاتف النقال الذكية بأرقام سهلة الحفظ، وان 75% يرون ضرورة وجود محولات كهرباء بإدارات الارشاد الزراعي بالمناطق الريفية، وان 70% يرون ضرورة توفير خدمات الانترنت اللاسلكي لإدارات الارشاد الزراعي بمنطقة البيضاء.

خامساً: العلاقة بين الخصائص الشخصية للمبحوثين واتجاهاتهم نحو استخدام الطرق الارشادية الالكترونية

بينت النتائج الواردة بالجدول (5) وبالجدول (6) اختبار الفرض الإحصائي القائل " توجد علاقة بين اتجاهات المرشدين الزراعيين المبحوثين نحو استخدام الطرق الارشادية الالكترونية وبين خصائصهم الشخصية المدروسة وهي: السن، المؤهل الدراسي، التخصص الدراسي، الخبرة في العمل الإرشادي، عدد الدورات التدريبية، امتلاك أجهزة حاسب آلي، درجة الاستفادة من الدورات التدريبية، والرضا الوظيفي ". ما يلي:

1- المؤهل الدراسي: باختبار العلاقة بين اتجاهات المبحوثين نحو استخدام الطرق الارشادية الالكترونية ومؤهلهم الدراسي ، تبين وجود علاقة معنوية حيث بلغت قيمة مربع كاي (13.51) وهي قيمة اكبر من القيمة الجدولية 13.28 عند مستوي معنوية 0.01، ولتحديد شدة العلاقة بين اتجاهات المبحوثين نحو استخدام الطرق الارشادية الالكترونية ومؤهلهم الدراسي والتي أظهر اختبار كاي أن لها علاقة عند مستوي معنوية 0.05، تم تطبيق معامل التوافق المصحح

$$\text{معامل التوافق} = \frac{\sqrt{2 \text{ كا}}}{2 \text{ كا} + \text{ن}}$$

$$\text{معامل التوافق المصحح} = \frac{\text{معامل التوافق}}{0.866}$$

وبحساب معامل التوافق المصحح للمؤهل الدراسي وجد 0.364، وهذا يشير الي وجود علاقة اقل من المتوسط بين اتجاهات المرشدين نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية ومؤهلم الدراسي، مما يدل علي زيادة أهمية وفوائد استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية لتفعيل العمل الإرشادي الزراعي، أي كلما زاد المؤهل الدراسي للمرشدين الزراعيين ، كلما زاد اتجاهاتهم الايجابية نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية ، جدول (5).

2- التخصص الدراسي

باختبار العلاقة بين اتجاهات المبحوثين نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية وتخصصهم الدراسي وجدت علاقة غير معنوية حيث بلغت قيمة مربع كاي 4.15 وهي قيمة اقل من القيمة الجدولية 5.9 عند مستوي معنوية 0.05 ، جدول (5).

3- الرضا الوظيفي

باختبار العلاقة بين اتجاهات المبحوثين نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية والرضا الوظيفي وجدت علاقة غير معنوية حيث بلغت قيمة مربع كاي 1.68 وهي قيمة اقل من القيمة الجدولية 9.5 عند مستوي معنوية 0.05 ، جدول (5) .

• العلاقة الارتباطية بين اتجاهات المبحوثين نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية وخصائصهم الشخصية المدروسة

4- السن:

باختبار العلاقة الارتباطية بين سن المبحوثين واتجاهاتهم نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية، جدول (6) تبين وجود علاقة ارتباطيه سالبة بين سن المبحوثين واتجاهاتهم حيث بلغت معامل الارتباط (- 0.332) مما يدل علي انه كلما كان السن اكبر كلما كان الاتجاه سلباً نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية، وكلما كان السن اصغر كلما كان الاتجاه ايجابي نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية، نتيجة لتمسك كبار السن بالطرق الإرشادية التقليدية، وعدم مسايرتهم للتقدم التكنولوجي.

5- عدد سنوات الخبرة في العمل الإرشادي

أوضحت النتائج بجدول (6) باختبار العلاقة الارتباطية بين عدد سنوات الخبرة في العمل الإرشادي واتجاهات المبحوثين نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية ، تبين وجود علاقة ارتباطيه سالبة ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (- 0.247) عند مستوي معنوية (0.01) مما يدل علي انه كلما زاد عدد سنوات العمل الإرشادي زاد الاتجاه السلبي لدي المرشدين الزراعيين نتيجة لتمسك المرشدين بالطرق الإرشادية التقليدية التي اعتاد استخدامهم عليها منذ عمله بالإرشاد الزراعي وعدم مقدرتهم علي استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية ومسايرة التطورات العصرية والتقدم التكنولوجي.

6- عدد الدورات التدريبية

أوضحت النتائج بجدول (6) باختبار العلاقة الارتباطية بين عدد الدورات التدريبية واتجاهات المبحوثين نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية، تبين وجود علاقة ارتباطيه حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.213) عند مستوي معنوية (0.05) مما يدل علي تكوين الاتجاه الايجابي نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية بزيادة عدد الدورات التدريبية في مجال استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية.

7- امتلاك أجهزة حاسب آلي

أوضحت النتائج بجدول (6) أنه باختبار العلاقة الارتباطية بين امتلاك المبحوثين لأجهزة حاسب آلي واتجاهاتهم نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية ، تبين وجود علاقة ارتباطيه موجبة ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.190) عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على معرفتهم بأهمية وفوائد استخدام الحاسب الآلي في انجاز الأعمال الإرشادية وامتلاكهم مهارات التعامل معها .

8- الاستفادة من الدورات التدريبية

بينت النتائج بجدول (6) باختبار العلاقة الارتباطيه بين الاستفادة من الدورات التدريبية واتجاهات المبحوثين نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية، تبين وجود علاقة ارتباطيه موجبة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.285) عند مستوي معنوية (0.01)، مما يدل علي زيادة اتجاهات المرشدين وتكوين اتجاه ايجابي نحو استخدام الطرق الإرشادية الالكترونية بزيادة درجة الاستفادة من الدورات التدريبية في هذا المجال.

التوصيات

في ضوء ما أظهرته نتائج الدراسة أمكن الخروج بالتوصيات التالية:
وبناء على النتائج السابقة توصي الدراسة بما يلي:

- 1- ضرورة تعميم الطرق الإرشادية الإلكترونية على جميع إدارات الإرشاد الزراعي.
- 2- ضرورة توفير خدمات الانترنت اللاسلكي لإدارة الإرشاد الزراعي.
- 3- نشر مواقع زراعية الكترونية محلية خاصة للإرشاد الزراعي لكل بلدية من بلديات الجبل الأخضر.
- 4- توفير وتدريب المرشدين الزراعيين علي النظم الخبرة الزراعية بالبلديات.
- 5- ضرورة قيام الجهاز الإرشادي بإعداد وتنظيم البرامج التدريبية اللازمة لإعداد المرشدين الزراعيين إعداداً يتناسب مع إستخدامهم للطرق الإرشادية الإلكترونية بحيث يمكن من خلالها الإستفادة مما تتقله من توصيات أو معارف.
- 6- توفير الإمكانيات الكافية مثل القاعات المجهزة، والمعينات الإرشادية السمعية والبصرية المناسبة للطريقة أو الطرق الإرشادية الإلكترونية المستخدمة في مختلف أقسام الإرشاد الزراعي.
- 7- ضرورة إستخدام الطرق الإرشادية الإلكترونية في الأوقات المناسبة للزراع حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.
- 8- ضرورة أخذ المتغيرات الخاصة بالنواحي السيكلوجية للزراع في الإعتبار ،وتركيز المرشدين الزراعيين عليها مثل تشجيعهم ودفعهم للمشاركة في إختيار وتخطيط وتنفيذ الطريقة الإرشادية المناسبة لهم والتي تلاقى حاجاتهم وكذلك تمشيها مع العادات والتقاليد المحلية وجاذبيتها وإثارتها وصلاحياتها للرسالة الإرشادية.
- 9- العمل على حل كافة المشكلات والمعوقات التي تتعلق بالمرشدين الزراعيين والخاصة بإستخدام الطرق الإرشادية الإلكترونية.
- 10- ضرورة توجيه برامج تدريبية عملية للمرشدين الزراعيين عن كيفية تطبيق وإستخدام الطرق الإرشادية الإلكترونية في العمل الإرشادي .
- ضرورة تشجيع المرشدين الزراعيين ودعم وتحفيزهم مادياً لاستخدام الطرق الإرشادية الإلكترونية.

جدول رقم 1 : الخصائص الشخصية للمرشدين الزراعيين المبحوثين

الجدول

جدول رقم 1 : الخصائص الشخصية للمرشدين الزراعيين المبحوثين

الخصائص ن = 80	العدد	%	الخصائص	العدد	%
جدول (1) الخصائص الشخصية للمرشدين 1- السن :			2- المؤهل الدراسي :		
صغار السن (25 - 35) سنة	11	13.75	دبلوم زراعي متوسط	42	52.50
متوسط السن (36 - 49) سنة	39	48.75	بكالوريوس	32	40.00
كبار السن (50 - فأكثر) سنة	30	37.50	دراسات عليا	6	7.50
3- التخصص الدراسي:			4- امتلاك جهاز حاسب الي :		
ارشاد زراعي	44	55.0	يملك	47	58.75
تخصص زراعي اخر	36	45.0	لايملك	33	41.25
5 - عدد الدورات التدريبية :			6- الخبرة في العمل الارشادي:		
حاصل علي دورة واحدة	50	62.50	قليلة (5 - 10) سنوات	14	17.50
حاصل علي دورتين	29	36.25	متوسطة (11 - 20) سنة	26	32.50
حاصل علي ثلاث دورات	1	1.25	مرتفعة (21 - فأكثر) سنة	40	50.00
7- الاستفادة من الدورات التدريبية :			8- الرضا الوظيفي :		
مرتفعة (40 درجة فأكثر)	16	20.0	راضي (31 درجة فأكثر)	10	12.50
متوسطة (25 - 39 درجة)	40	50.0	راضي إلى حد ما (23 - 30 درجة)	52	65.00
منخفضة (10 - 24 درجة)	24	30.0	غير راضي (10 - 24 درجة)	18	22.50

جدول رقم 2: التوزيع العددي والنسبي لاتجاهات المرشدين الزراعيين المبحوثين نحو استخدام الطرق الإرشادية الإلكترونية

الاتجاه	العدد	%
اتجاه سلبي (21 - 34) درجة	14	17.5
اتجاه محايد (35 - 47) درجة	42	52.5
اتجاه إيجابي (48 - 63) درجة	24	30.0
المجموع	80	100

جدول رقم 3: التوزيع العددي والنسبي لرؤية المرشدين الزراعيين لأهم المشكلات التي تحد من استخدامهم للطرق الإرشادية الإلكترونية

م	المشكلات	التكرار	%	الترتيب
1	نقص عدد أجهزة الآلي بمقر عمل المرشد الزراعي	80	100	1
2	قلة المواقع العربية التي تحتوي علي معلومات زراعية باللغة العربية علي شبكة الانترنت	80	100	2
3	عدم انتظام التيار الكهربائي بالمناطق الريفية	77	96.25	5
4	نقص تدريب المرشدين علي استخدام الطرق الإرشادية الإلكترونية في العمل الإرشادي	79	98.75	3
5	عدم تحديث مقاعد البيانات الاقتصادية علي شبكات الاتصال الإلكتروني	78	97.50	4
6	بطء سرعة الانترنت بمقر عمل المرشد الزراعي	76	95.00	6
7	عدم تحديث المعلومات الإرشادية علي شبكة الانترنت	75	93.75	7
8	تعقيد نظام عمل النظم الخبيرة	69	86.25	8
9	عدم توفير خدمات الانترنت بكافة مقار عمل المرشدين الزراعيين	67	83.75	9
10	عدم توفير أجهزة النقال الذكية للإرشاد الزراعي	66	82.50	10
11	عدم توفير خدمات الانترنت اللاسلكي لإدارات الإرشاد	64	80.00	11

جدول 4: التوزيع العددي والنسبي لمقترحات المرشدين الزراعيين المبحوثين لزيادة استخدامهم للطرق الإرشادية الالكترونية

م	المقترحات	العدد	%
1	توفير أجهزة الحاسب الآلي الحديثة المتصلة بالانترنت بإدارات عمل المرشد الزراعي	80	100
2	توفير أجهزة الحاسب الآلي المحمول لكل المرشدين الزراعيين	80	100
3	توفير برامج تدريبية للمرشدين الزراعيين علي استخدامات الطرق الإرشادية الالكترونية في العمل الإرشادي	75	93.75
4	نشر المواقع الزراعية باللغة العربية مع شبكة الانترنت وان يتوفر بها المعلومات الإرشادية اللازمة	70	87.50
5	توفير وتجديد المعلومات الإرشادية الزراعية علي شبكات الاتصال الالكتروني	69	86.25
6	توفير وسائل العرض الحديثة والقاعات الإرشادية بإدارات الارشاد الزراعي	66	82.50
7	إتاحة النظم الخبيرة عن المحاصيل الهامة بمكاتب الارشاد الزراعي	65	81.25
8	تدريب المرشدين الزراعيين علي النظم الخبيرة وإمكانية الحصول علي المعلومات الزراعية	64	80.0
9	تزويد المرشدين الزراعيين بأجهزة الهاتف النقال الذكية بأرقام سهلة الحفظ	63	78.75
10	عمل محولات كهربائية بإدارات الارشاد الزراعي بالمناطق الريفية	60	75.00
11	توفير خدمات الانترنت اللاسلكي لإدارات الارشاد الزراعي	59	70.00

جدول رقم 5: العلاقة بين بعض الخصائص الشخصية للمرشدين الزراعيين المبحوثين واتجاهاتهم نحو استخدام الطرق الارشادية الالكترونية

الخصائص	مربع كاي	$2X$
المؤهل الدراسي	13.51	**
التخصص الدراسي	4.15	
الرضا الوظيفي	1.66	

** معنوية عند مستوى 0.01

جدول رقم 6: قيم معامل الارتباط بين الخصائص الشخصية للمرشدين المبحوثين واتجاهاتهم نحو استخدام الطرق الارشادية الالكترونية

الخصائص	معامل الارتباط	الخصائص	معامل الارتباط
السن	-0.332**	عدد سنوات الخبرة في العمل الإرشادي	-0.247**
عدد الدورات التدريبية	0.213*	الاستفادة من الدورات التدريبية	0.287**
امتلاك أجهزة الحاسب الآلي	0.190*		

** معنوية عند مستوى معنوية 0.01

*معنوية عند مستوى 0.05

المراجع

1. الخفاجي، عباس عبد المحسن، شلوف، فيصل مفتاح (دكتوران) الإرشاد الزراعي بالجمهورية العربية الليبية وسبل تطويره، منشورات جامعة عمرا لمختار، البيضاء، ليبيا 1990.
2. الخولى، حسين زكي، الشاذلي، محمد فتحي، فتحي، شادية حسن (دكاترة) الإرشاد الزراعي، وكالة الصقر للصحافة والنشر، الإسكندرية، 1984.
3. الشبراوي، عبد العزيز حسن (دكتور) الطرق والمعينات الإرشادية في أساسيات في التعليم الإرشاد الزراعي، معهد بحوث الإرشاد الزراعي، مركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة الجيزة، سبتمبر، 1985.
4. العادلي أحمد السيد (دكتور) أساسيات علم الإرشاد الزراعي، دار المطبوعات الجديدة الإسكندرية، 1971.
5. بدران، شكري محمد، سليمان، سمير عبد الغفار، (دكتوران) محددات إختيار الطرق الإرشادية التي يستخدمها المرشدين الزراعيين في تنفيذ البرنامج الإرشادي الزراعي للقمح بمحافظتي المنوفية وسوهاج، نشرة بحثية رقم (168) معهد بحوث الإرشاد الزراعي، مركز البحوث الزراعية، وزارة الزراعة، القاهرة، 1996.
6. سليم،فؤاد كمال الدين (دكتور) ،إسهام البرنامج التليفزيوني " سر الأرض" فى نقل التوصيات الفنية لزراع بعض المحاصيل الحقلية الرئيسية، نشرة بحثية رقم (138)، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، الجيزة، 1994.
7. صالح، صبري مصطفى(دكتور) الإرشاد الزراعي - طرقه ومعيناته التعليمية، منشورات جامعة عمر المختار، 1997.
8. عبد الحليم، فتح الباب وحفظ الله، إبراهيم (دكتوران) الوسائل التعليمية والإعلام، عالم الكتب، الطبعة الأولى، القاهرة، 1968.
9. عمر، أحمد محمد (دكتور) الإرشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة 1992.
10. عمر ،أحمد محمد(دكتور) محاضرات في مقرر "دراسات في الطرق الإرشادية" لطلاب الدراسات العليا، كلية الزراعة، جامعة الأزهر، القاهرة، 1996.
11. كيلسى، لنكولن دافيد، هيرن، كانون، الإرشاد الزراعي، ترجمه محمد المعلم، دار النهضة العربية القاهرة 1963.
12. مول، إبراهيم، وسائل الاتصال والرسائل التربوية، مجلة مستقبل التربية، العدد الثاني، مركز مطبوعات اليونسكو، القاهرة، 1975.

13. يوسف، سامي عبادة، جهود الإرشاد الزراعي في مجال أنشطة المشروعات الصغيرة للشباب الريفي، المؤتمر الرابع للإرشاد الزراعي، دور الإرشاد الزراعي في تنمية المشروعات الزراعية الصغيرة، المركز المصري الدولي للزراعة، القاهرة 20-21 أكتوبر 1999.
14. الجمل، محمد فاروق (2013)، استخدام المرشدين الزراعيين للأنترنيت في الحصول علي المعلومات الزراعية في بعض محافظات ج م ع، المجلة المصرية للعلوم التطبيقية، مجلد 28، عدد 1.
15. الديب، صفاء أحمد فهميم (2005)، دراسة واقع ومستقبل شبكة اتصال البحوث والإرشاد (فيركون) كسبيل لتحسين طرق الاتصال الإرشادي ((دراسة حالة في بعض القري بمحافظة كفر الشيخ ((رسالة دكتوراه)) كلية الزراعة ، جامعه الإسكندرية.
16. صالح، احمد محمد (2006)، محاضرات في الارشاد الزراعي الالكتروني لطلاب الدراسات العليا، كلية الزراعة، جامعه أسيوط.
17. Qamar, M.K. (2000), Agricultural Extension at the millennium : trends and challenges of Human resoulce in Agricultural and Rural development, SDR. FAO, Rome, Italy.
18. Singh. A.K.(2000), Agricultural Extension, Impact and assessment communication : tle tool for extension, Agrobiso, India.

Agricultural Extension agent's at titudes towards the use of electronic extension methods in AL.Bayda conditions,,AL jabal AL.akhdar

D.Abdel Azeez Abdul Hamid awad

D.Samira abraham ali

D.Mohammed earthiwa farkash

ABSTRACT

This research aimed to identify the attitudes of the agricultural extension researchers under discussion towards the use of electronic extension methods, the problems that limit their use, and to identify their proposals to increase their use of electronic extension methods.

The data was collected in a personal interview using a questionnaire prepared specifically to achieve the goals of this research during March 2018 on a simple random sample of 80 respondents with 50% of the total agricultural extension workers in Al-Bayda region of 160 agricultural extension. The data was analyzed using percentages, repetitions, testing Square Ka2, coefficient of coexistence, relationship intensity and correlation coefficient using the Social Sciences Program (SPSS).

The most important research findings can be summarized as follows:

- The percentage of (30%) of the agricultural extension workers surveyed has a favorable trend towards the use of electronic extension methods, and (52.5%) have a neutral direction, while (17.5%) have a negative trend.
- There are many problems towards the use of agricultural extension guides for electronic extension methods, the most important of which is the lack of computers in the agricultural extension headquarters, the lack of their training in the use of electronic extension methods, and the slow internet speed in the agricultural extension headquarters.

- There is a correlation relationship at the level of significance 0.01 between the attitudes of the researched guides towards the use of electronic guiding methods and some of their studied personal characteristics.
- There are many proposals mentioned by the agricultural extension workers who were researched to increase their use of electronic extension methods in agricultural extension work, the most important of which is providing computers in their workplaces, training and qualifying them to use electronic extension methods, and increasing the speed of the Internet at the agricultural extension workplace.