

## الإحتياجات التدريبية المعرفية للمرشدين الزراعيين فى مجالات مكافحة آفات محصول الطماطم فى محافظة الفيوم

أ.د/ سحر عبد الخالق هيكل \*

أ.د/ زينب حسن حسن مجد \*

م/ محمد حفنى يونس \*\*

أ.د/ مارجريت عدلى رزق \*\*

\* كلية زراعة- جامعة القاهرة

\*\* معهد بحوث وقاية النباتات - مركز البحوث الزراعية

### المستخلص

إستهدف البحث تحديد الإحتياجات التدريبية المعرفية للمرشدين الزراعيين المبحوثين فى مجالات مكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم بمنطقة البحث، وتحديد العلاقة بين الدرجة الكلية للإحتياجات التدريبية المعرفية للمرشدين الزراعيين المبحوثين فى مجالات مكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم وبين المتغيرات المستقلة المدروسة، وتمثلت شاملة البحث فى جميع المرشدين الزراعيين بمراكز محافظة الفيوم والبالغ عددهم 500 مرشد، وتم أخذ عينة تمثل 50% من الشاملة والتي بلغت 250 مرشد، وقد تم سحبها بطريقة عشوائية وفقاً لنسب عدد المرشدين بكل مركز، وتم جمع البيانات بالمقابلة الشخصية مع المبحوثين باستخدام إستمارة إستبيان خلال الفترة من شهرى ابريل ومايو 2016، واستخدم فى عرض وتحليل البيانات التكرارات، والنسب المئوية، والمدى الفعلى، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون (r).

وتمثلت أهم نتائج البحث فيما يلى:

- يقع 83.6% من المبحوثين فى فئة ذو درجة إحتياج متوسطة فى مجال المكافحة الطبيعية، كما تبين أن ما يقرب من ثلثين المبحوثين 62.4% ذو درجة إحتياج متوسطة فى مجال المكافحة الزراعية، وأنه فى مجال المكافحة الميكانيكية كان ثلثين المبحوثين تقريباً 66.4% ذو درجة إحتياج متوسطة، وأنه فى مجال المكافحة الحيوية كان ما يزيد عن ثلثين المبحوثين 71.2% ذو درجة إحتياج متوسطة، وأنه فى مجال المكافحة الكيماوية كان ما يقرب من ثلثين المبحوثين 62.8% ذو درجة إحتياج متوسطة، وأنه فى مجال المكافحة التشريعية تبين أنه ما يزيد عن ثلثين المبحوثين 68% ذو درجة إحتياج متوسطة، وأنه فى مجال المكافحة الذاتية تبين أن ما يقرب من ثلثين المبحوثين 63.2% ذو درجة إحتياج متوسطة، وفيما يتعلق بالدرجة الكلية للإحتياج التدريبي فى مجالات مكافحة آفات محصول الطماطم تبين أن ما يقرب من ثلثين المبحوثين 64% ذو درجة إحتياج متوسطة.

- تبين أنه عند اختبار معنوية العلاقة بين الدرجة الكلية للإحتياجات التدريبية المعرفية للمبجوثين في مجالات مكافحة آفات محصول الطماطم وبين المتغيرات المستقلة المدروسة باستخدام معامل الارتباط البسيط اتضح وجود علاقة معنوية سالبة عند مستوى معنوية 0.01 مع ثلاث متغيرات مستقلة هي: عدد الدورات التدريبية اثناء الخدمة، ودرجة الاتجاه نحو التحديث، ودرجة دافعية الإنجاز، وكذلك تبين وجود علاقة معنوية سالبة عند مستوى معنوية 0.05 مع درجة الاتجاه نحو التدريب.

### المقدمة

يعد الإرشاد الزراعي أحد المكونات التتموية الأساسية التي تشترك في عملية تطوير أهل الريف، فهو عملية تعليمية مستمرة يقوم بها أشخاص مهنيون لمساعدة المسترشدين في الريف على فهم وتطبيق التقانات الزراعية الحديثة الملائمة لظروفهم وذات العائد الاقتصادي الواضح من خلال الأساليب والأدوات الإرشادية الملائمة، فالإرشاد الزراعي يهتم بالعنصر البشري، ومساعدة المسترشدين على الاستخدام الصحيح للأسمدة الكيماوية وحسن استخدام المبيدات لمقاومة الآفات والأمراض والحشائش الضارة (المشهداني، 2016: ص ص1-2).

ويعتبر التدريب أحد أنشطة منظمة الإرشاد الزراعي، ويمثل الجهود التي توجه من قبل المنظمة لمساعدة العاملين فيها على التكيف مع وظائفهم. ويهتم التدريب باكتساب المعلومات والاتجاهات والمهارات، ويوجه لجميع العاملين على اختلاف مستوياتهم الوظيفية وخبراتهم العملية، ويركز على المهارات المرتبطة بأداء الوظائف أو الأعمال المنوطة بهم، فالتدريب هو التعليمات والخبرات التعليمية الأخرى التي تعطي للعامل ليقابل احتياجات وظيفته، أي أنه عبارة عن العملية التي يمكن عن طريقها مساعدة العاملين ليكونوا أكثر كفاءة ومقدرة، سواء في أعمالهم الحالية أو المتوقعة، وذلك بتكوين عادات فكرية وعملية مناسبة، واكتساب مهارات ومعلومات واتجاهات جديدة، فهو إذا عملية تغيير في الفرد تتناول معلوماته، ومعارفه وأدائه، وطرق العمل التي يمارسها، وسلوكه واتجاهاته (الحقيل، 2011: ص3).

ويعتبر المرشدون الزراعيون وكلاء للتغيير في قطاع الزراعة فهم المنفذون الفعليون للبرامج الارشادية ويقع عليهم عبء الاتصال بالمسترشدين، وعموماً يركز نجاح الإرشاد وتطوير الريف على جهودهم (مجد، 1995: ص2).

ويعرف الطنوبى (1998: ص 367) التدريب بأنه عبارة عن "تشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغييرات في الفرد والجماعة التي ندرجها تتناول معلوماتهم وأراءهم وسلوكهم واتجاهاتهم بما يجعلهم لائقين لشغل وظائفهم".

كما تذكر ليلي حسنين (1986: ص34) نقلاً عن (سكوت ديفسى)، ورشاد(1991: ص8) أن التدريب يهدف إلى إحداث تغييرات فى كل من المعلومات والاتجاهات والمهارات، حيث ان المعلومات هى العنصر الأساسى لبرامج التدريب الذى يتمثل فى محتواها من المادة التعليمية، والتي تتمى لدى المتدربين معلومات جديدة تضاف إلى ما لديهم منها، والاتجاهات وهى ذات صلة وثيقة بالمعلومات المنقولة للمتدربين، حيث يلتحق الأفراد بالتدريب ولدى كل منهم اتجاه معين نحو أمور عديدة متعلقة بالعمل وما يحيط به، لذا فإن احد أهداف التدريب وواجبات المدربين العمل على تغيير هذه الاتجاهات على النحو المرغوب، وأيضاً إحداث تغيير فى المهارات. فالبرنامج التدريبي لايعتبر ناجحاً إذا اكتفى بتوصيل المعلومات أو تغيير الاتجاهات، حيث أنه من الضروري تدريب المتدربين على المهارات اللازمة لتطبيق ما تعلموه بنجاح.

ويعتبر التدريب المحور الأساسى أو العمود الفقري لنجاح عملية التنمية بشتى جوانبها، فهو أداة التنمية ووسيلتها، وبالتالي فهو وسيلة لغاية معينة، وليس غاية في حد ذاته، حيث أنه وسيلة أساسية لتأهيل العنصر البشري الذي يعد أساس تحقيق أي تنمية في المجتمع،(هيكل، 2005: ص17).

ويوضح الطنوبى ( 1998: ص369) أهمية التدريب من خلال ما يرمى إلى تحقيقه من أهداف تتمثل فى:1- التعليمية وهذا المحتوى ينمى لدى المتدربين معلومات جديدة تضاف إلى ما لديهم منها،2- الاتجاهات: وهذه ذات صلة وثيقة بالمعلومات المنقولة للمتدربين حيث يلتحق الأفراد بالتدريب ولدى كل منهم اتجاه معين نحو أمور عديدة متعلقة بالعمل وما يحيط به، ولهذا فإن من أهداف التدريب ومن واجبات المدربين العمل على تغيير هذه الاتجاهات على النحو المرغوب،3- المهارات: فالبرنامج التدريبي لا يعتبر ناجحاً فيما إذا اكتفى بتوصيل المعلومات، أو تغيير الاتجاهات ما لم يجعل المتدربين يحصلون على المهارة اللازمة لتطبيق ما تعلموه بنجاح.

ويعتبر المرشدين الزراعيين وسيلة وأداة الإرشاد الزراعي في تحقيق أهدافه، لذا تبرز أهمية تنمية قدراتهم من خلال الارتقاء بمستوياتهم المعرفية والأدائية، وتحديث إمكانياتهم وقدراتهم الفكرية والمهارية ودعم اتجاهاتهم بما يتمشى مع مختلف التغييرات المحلية والعالمية وبما يضمن مساهمتهم لركب الحضارة والتقدم، وذلك من خلال تدريبهم وإحاطتهم بكل مستحدث بوصفهم المنفذون الفعليين للبرامج والأنشطة الإرشادية على المستوى المحلي، وعليهم يقع عبء التعليم والاتصال المباشر بالمسترشدين وحلقة الوصل بين الزراع ومنظمات البحث العلمي الزراعي. وهذا يتوقف على تحديد وقياس الاحتياجات التدريبية لهؤلاء العاملين وحصريها وتصنيف وفقاً لأولويتها، وبالتالي بناء البرامج التدريبية المناسبة لمعالجة أوجه النقص المعرفي والمهاري والفني لديهم، (شحته، 2014: ص6).

وأكدت دراسة منال الخضرجي (2013) وجود علاقة إرتباطية عكسية معنوية بين مقاييس الإحتياجات التدريبية التأهيلية في ستة مجالات وبين التوجه العلمي، وبين الإحتياجات التدريبية التطبيقية في تسعة مجالات وبين التوجه العلمي، وبين الإحتياجات التدريبية الكلية في سبعة مجالات وبين التوجه العلمي.

وأظهرت دراسة هبة شحتة (2014) أن أهم النتائج التي توصل إليها البحث كالآتي: وجد إن ما يقرب من نصف المبحوثات وقعن في فئة الإحتياج التدريبي المتوسط في مجال التغذية والبيئة.

### مشكلة البحث

نظراً لأهمية العمل الذي يقوم به المرشدون الزراعيون بوصفهم المنفذون الفعليون لبرامج العمل الإرشادي وما يتطلبه ذلك من أن يكون المرشدين على درجة عالية من الكفاءة التي تمكنهم من القيام بالادوار المفترضة لهم الأمر الذي يتطلب ضرورة توجه برامج تدريبية لهم لتطوير ادائهم ومواكبة الحديث والجديد في المجال الزراعي والإرشادي وحتى يمكن ان تؤدي تلك البرامج الغاية منها فلا بد ان تبنى هذه البرامج على الإحتياجات التدريبية الفعلية للمرشدين، لهذا اجري هذا البحث لتحديد الدرجة الكلية للإحتياجات التدريبية المعرفية للمرشدين الزراعيين المبحوثين في مجالات مكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم، وما هي العلاقة بين الدرجة الكلية للإحتياجات التدريبية المعرفية للمرشدين الزراعيين المبحوثين وبين المتغيرات المستقلة المدروسة.

### أهداف البحث

- 1- تحديد الدرجة الكلية للإحتياجات التدريبية المعرفية للمرشدين الزراعيين المبحوثين في مجالات مكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم.
- 2- تحديد العلاقة بين الدرجة الكلية للإحتياجات التدريبية المعرفية للمرشدين الزراعيين المبحوثين في مجالات مكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم وبين المتغيرات المستقلة التالية: السن، وعدد مقررات الإرشاد الزراعي، وعدد سنوات الخدمة في العمل الزراعي، وعدد سنوات الخدمة بالعمل الإرشادي، وعدد الدورات التدريبية التي حصل عليها المرشد الزراعي اثناء الخدمة خلال الخمس سنوات الماضية، وعدد الدورات التدريبية المتخصصة في مكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم والتي حصل عليها المرشد الزراعي، وعدد وسائل الإيضاح التي استخدمت في التدريب عن مكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم، ودرجة الرضا الوظيفي، ودرجة الاتجاه نحو التدريب، ودرجة الاتجاه نحو التحديث، ودرجة التعرض لمصادر المعلومات، ودافعية الإنجاز.

## الفرض البحثي

تحقيقاً للهدف الثاني للبحث تم صياغة الفرض البحثي التالي: توجد علاقة بين الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية المعرفية للمرشدين الزراعيين المبحوثين في مجالات مكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم (كمتغير تابع) وبين المتغيرات المستقلة المدروسة السابق ذكرها.

## أهمية البحث

يسهم البحث في التعرف على الاحتياجات التدريبية المعرفية للمرشدين الزراعيين المبحوثين بمنطقة البحث، حتى يمكن بناء البرامج التدريبية لهم وفقاً لهذة الاحتياجات اذ انهم الاداة الأساسية لنقل وتعليم المعارف والمهارات المتعلقة بمكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم من مختلف مصادرها إلى المزارعين.

## الطريقة البحثية

تتضمن الطريقة البحثية وصفاً لمنطقة البحث، وشاملة وعينة البحث، وأساليب وأدوات جمع البيانات، والفروض البحثية، والمعالجة الكمية للمتغيرات، والتعريفات الإجرائية، وأدوات التحليل الاحصائي.

## منطقة البحث

أجري هذا البحث في محافظة الفيوم، والتي تعد من المناطق الزراعية المميزة في جمهورية مصر العربية، حيث تحتل محافظة الفيوم المرتبة السادسة من حيث المساحة المنزرعة بالطماطم بالنسبة للمحافظات الستة الأكثر إنتاجاً على مستوى الجمهورية، فقد بلغت هذه المساحة 12546 فداناً عام 2016 م، بما يمثل حوالى 2.9% من إجمالي مساحة الطماطم على مستوى الجمهورية والبالغة 440233 فداناً، وإنتاجيه قدره 14.66 طن/فدان، وبمتوسط إنتاج قدرها 183957 طناً، إلا أن هذا المتوسط يعتبر منخفضاً بالمقارنة بمتوسطات إنتاجيته بالمحافظات الأخرى، حيث بلغت إنتاجية الطماطم بالأسكندرية 20 طن/فدان، والبحيرة 17 طن/فدان، والشرقية 18.33 طن/فدان، وبنى سويف 20.6 طن/فدان، والإسماعيلية 22.5 طن/فدان لذلك تم اختيارها لاجراء هذا البحث. (قطاع الشؤون الاقتصادية:2016).

## شاملة وعينة البحث

تمثلت شاملة البحث في جميع المرشدين الزراعيين بمراكز محافظة الفيوم والبالغ عددهم 500 مرشد،(مديرية الزراعة بالفيوم بيانات غير منشورة، 2016) ، وتم أخذ عينة تمثل 50% من

الشاملة والتي بلغت 250 مرشد، وقد تم سحبها بطريقة عشوائية وفقاً لنسب عدد المرشدين بكل مركز من المراكز السنه بالمحافظة كما هو موضح بالجدول (1).

### أساليب وأدوات جمع البيانات

تم جمع البيانات بالمقابلة الشخصية مع المبحوثين باستخدام إستمارة إستبيان، روعى في تصميمها إرتباطها بالإطار العام لمشكلة البحث وأهدافه، وبساطة أسلوبها بما يتفق مع ظروف المبحوثين. وبعد الإنتهاء من تصميم إستمارة الإستبيان تم إجراء إختبارمبدئي ( pre-test ) لها على عينة تضم 15 مرشداً زراعياً من مركز الفيوم ثم تم استبعادهم من العينة، وذلك للتأكد من أن الأسئلة والعبارات واضحة وسهلة الفهم من جانب المبحوثين، وبعد إجراء التعديلات اللازمة أصبحت الإستمارة فى صورتها النهائية، وتم جمع البيانات خلال الفترة من شهرى ابريل ومايو 2016.

### المعالجة الكمية للبيانات

#### أ- المتغيرات المستقلة

1- السن: يقصد به عدد سنوات المبحوث وقت اجراء البحث، وتم قياسه كرقم خام لعدد سنوات سن المبحوث وقت جمع البيانات، وقد بلغ الحد الأعلى 59 سنة، والحد الأدنى 26 سنة، وقد تم تقسيم المبحوثين وفقاً للمدى الفعلي إلى ثلاث فئات هي: أقل من 37 سنة، ومن 37 - لأقل من 48 سنة، و 48 سنة فأكثر.

2- عدد مقررات الإرشاد الزراعي: ويقصد به عدد المقررات المتخصصة في الإرشاد الزراعي التي درسها المبحوث: وتم قياسه بسؤال المبحوث عن عدد مقررات الإرشاد الزراعي، وقد بلغ الحد الأعلى 20 مقرر، والحد الأدنى صفر وقد بلغ المدى الفعلي 20 مقرر، وقد تم تقسيم المبحوثين وفقاً للمدى إلى ثلاث فئات هي: أقل من 7 مقررات، ومن 7- لأقل من 14 مقرر، ومن 14 مقرر فأكثر.

3- عدد سنوات الخدمة في العمل الزراعي: ويقصد بها عدد السنوات التي قضاها المبحوث في العمل الزراعي، وتم قياسه بسؤال المبحوث عن عدد سنوات الخدمة فى العمل الزراعى حتى وقت جمع البيانات، وقد بلغ الحد الأعلى 39 سنة، والحد الأدنى 2 سنة، وقد تم تقسيم المبحوثين وفقاً للمدى الفعلي إلى ثلاث فئات هي: أقل من 14 سنة، ومن 14- لأقل من 26 سنة، ومن 26 سنة فأكثر.

4- عدد سنوات الخدمة بالعمل الإرشادي: ويقصد بها عدد السنوات التي قضاها المبحوث في العمل الإرشادي، وتم قياسه بسؤال المبحوث عن عدد سنوات الخدمة فى العمل الإرشادي حتى وقت جمع البيانات، وقد بلغ الحد الأعلى 36 سنة، والحد الأدنى 1 سنة وقد، وقد تم تقسيم

المبجوثين وفقاً للمدى الفعلي إلى ثلاث فئات هي: أقل من 13 سنة، ومن 13- لأقل من 25 سنة، ومن 25 سنة فأكثر .

5- عدد الدورات التدريبية فى مجال الإرشاد الزراعى أثناء الخدمة: ويقصد بها عدد الدورات التدريبية التي حضرها المبجوث أثناء الخدمة فى مجال الإرشاد الزراعى ،وتم قياسه بسؤال المبجوث عن عدد الدورات التدريبية التي حضرها أثناء الخدمة، باستخدام الرقم حتى وقت جمع البيانات، وقد بلغ الحد الأعلى 6 دورة، والحد الأدنى صفر وقد بلغ المدى الفعلي 6 دورة، وقد تم تقسيم المبجوثين وفقاً للمدى إلى ثلاث فئات هي: أقل من 2 دورة، ومن 2- لأقل من 4 دورة، ومن 4 دورة فأكثر .

6- عدد الدورات التدريبية المتخصصة في مكافحة الآفات: ويقصد بها عدد الدورات التدريبية المتخصصة في مكافحة الآفات التي حضرها المبجوث: وتم قياسه بسؤال المبجوث عن عدد الدورات التدريبية المتخصصة في مكافحة الآفات حتى وقت جمع البيانات باستخدام الرقم الخام، وقد بلغ الحد الأعلى 7 دورة، والحد الأدنى صفر، وقد تم تقسيم المبجوثين وفقاً للمدى الفعلي إلى ثلاث فئات هي: أقل من 2 دورة، ومن 2- لأقل من 4 دورة، ومن 4 دورة فأكثر .

7- عدد وسائل الإيضاح التي إستخدمت في التدريب على مكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم: ويقصد بها الوسائل السمعية والبصرية التي تساعد المبجوث على التدريب، وتم قياسه بسؤال المبجوث عن عدد وسائل الإيضاح التي تم استخدامها حتى وقت جمع البيانات باستخدام الرقم الخام، وقد بلغ الحد الأعلى 5 وسيلة، والحد الأدنى صفر، وقد تم تقسيم المبجوثين وفقاً للمدى الفعلي إلى ثلاث فئات هي: أقل من 2 وسيلة، ومن 2- لأقل من 4 وسيلة، ومن 4 وسيلة فأكثر .

8- درجة الرضا الوظيفي: ويقصد به الدرجة الكلية التي حصل عليها المبجوث التي تعبر عن الرضا الوظيفي للمبجوث، وقد تم قياس هذا المتغير من خلال مؤشر مكون من إثني عشر عبارة تدرجت الاستجابات لكل منها بين ثلاثة بدائل (موافق، أو محايد، أو غير موافق)، وأعطيت هذه الإستجابات الدرجات (1،2،3) على التوالي في حالة العبارات الايجابية، والعكس في حالة العبارات السلبية، وتم حساب مجموع الدرجات التي حصل عليه المبجوث من عبارات هذا المؤشر لتعبر عن درجة الرضا الوظيفي للمبجوث، وقد بلغ الحد الأعلى 36 درجة، والحد الأدنى 12 درجة، وقد تم تقسيم المبجوثين وفقاً للمدى الفعلي إلى ثلاث فئات هي: أقل من 23 درجة، ومن 23- لأقل من 30 درجة، ومن 30 درجة فأكثر .

9- درجة الاتجاه نحو التدريب: ويقصد به الدرجة الكلية التي حصل عليها المبحوث على مؤشر للاتجاه نحو التدريب، وتم قياس هذا المتغير من خلال مؤشر مكون من اثني عشر عبارة تدرجت الاستجابات لكل منها بين ثلاثة بدائل ( موافق، أو محايد، أو غير موافق) وأعطيت هذه الإستجابات الدرجات (1،2،3) على التوالي في حالة العبارات الإيجابية، والعكس في حالة العبارات السلبية وتم حساب مجموع الدرجات التي حصل عليه المبحوث من عبارات هذا المؤشر لتعبر عن درجة الاتجاه نحو التدريب للمبحوث، وقد بلغ الحد الأعلى 36 درجة، والحد الأدنى 19 درجة وقد بلغ المدى الفعلي 17 درجة، وقد تم تقسيم المبحوثين وفقاً للمدى الفعلي إلى ثلاث فئات هي: أقل من 25 درجة، ومن 25- لأقل من 31 درجة، ومن 31 درجة فأكثر.

10- درجة الاتجاه نحو التحديث: ويقصد به الدرجة الكلية التي حصل عليها المبحوث المرشد الزراعي على مؤشر للاتجاه نحو التحديث، وتم قياس هذا المتغير من خلال مؤشر مكون من أربعة عشر عبارة تدرجت الاستجابات لكل منها بين ثلاثة بدائل (موافق، أو محايد، أو غير موافق)، وأعطيت هذه الإستجابات الدرجات (1،2،3) على التوالي في حالة العبارات الإيجابية، والعكس في حالة العبارات السلبية وتم حساب مجموع الدرجات التي حصل عليه المبحوث من عبارات هذا المؤشر لتعبر عن درجة الاتجاه نحو التحديث للمبحوث، وقد بلغ الحد الأعلى 41 درجة، والحد الأدنى 22 درجة، وقد تم تقسيم المبحوثين وفقاً للمدى الفعلي إلى ثلاث فئات هي: أقل من 28 درجة، ومن 28- لأقل من 34 درجة، ومن 34 درجة فأكثر.

11- درجة التعرض لمصادر المعلومات: ويقصد به الدرجة الكلية لتعرض المرشد لعدد من المصادر والتي ويستقي منها المبحوث معلوماته الزراعية في مجالات مكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم وتم سؤال المبحوثين عن هذه المصادر ودرجة تعرضهم لها، وقد تم إعطاء درجات التعرض لكل مصدر من مصادر المعلومات على النحو التالي: (دائماً، وأحياناً، أو نادراً، أو لا)، وأعطيت هذه الإستجابات الدرجات (1، 2، 3، 4) على التوالي، وكانت الدرجة الكلية للتعرض لمصادر المعلومات تمثل مجموع درجات التعرض لجميع المصادر التي تعرض لها المبحوث، وقد بلغ الحد الأعلى 60 درجة، والحد الأدنى 21 درجة، وقد تم تقسيم المبحوثين وفقاً للمدى الفعلي إلى ثلاث فئات هي: أقل من 34 درجة، ومن 34- لأقل من 47 درجة، ومن 47 درجة فأكثر.

12- دافعية الإنجاز: ويقصد بها بذل الجهد والوقت للوصول إلى الهدف النهائي من العمل بأعلى فاعلية وكفاءة، وقد تم قياس هذا المتغير من خلال مؤشر مكون من اثني عشر عبارة تدرجت الاستجابات لكل منها بين ثلاثة إستجابات هي (موافق، أو محايد، أو غير موافق) وأعطيت هذه



البدائل الدرجات (1، 2، 3)، على التوالي في حالة العبارات الايجابية، والعكس في حالة العبارات السلبية، وتم حساب مجموع الدرجات التي حصل عليها المبحوث من عبارات هذا المؤشر لتعبر عن درجة دافعية الانجاز للمبحوث، وقد بلغ الحد الأعلى 36 درجة، والحد الأدنى 12 درجة، وقد تم تقسيم المبحوثين وفقاً للمدى الفعلي إلى ثلاث فئات هي: أقل من 20 درجة، ومن 20- لأقل من 28 درجة، ومن 28 درجة فأكثر.

**ب- قياس المتغير التابع:** تم قياس المتغير التابع عن طريق تصميم إختبار تحصيل لأهم المعارف المتعلقة بالدرجة الكلية للإحتياجات التدريبية المعرفيه في مجالات مكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم ، والتي تتضمن سبع مجالات، وهي المعارف المتعلقة بالمكافحة الطبيعية، والمكافحة الزراعية، والمكافحة الميكانيكية، والمكافحة الحيوية، والمكافحة الكيماوية، والمكافحة التشريعية، والمكافحة الذاتية لهذه الآفات، وقد تم تصحيح إجابات المبحوثين على الأسئلة المتعلقة بهذه المجالات السبع لمكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم واعطائها (صفر) في حالة الإجابة الخاطئة، و(درجة واحدة) في حالة الإجابة الصحيحة وحساب الدرجة التي حصل عليها المبحوث والمفروض أنها تتراوح ما بين حد أدنى قدره (صفر) في حالة الإجابة الخاطئة على كل أسئلة الإختبار، وحد أعلى قدره (171) في حالة الإجابة الصحيحة على كل أسئلة الإختبار.

وقد تم قياس درجة الإحتياج التدريبي المعرفي للمرشدين الزراعيين في مجالات مكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم من خلال المعادلة التالية :

الدرجة الكلية للإحتياج التدريبي المعرفي = الدرجة الكلية للإختبار المعرفي في مجالات مكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم - الدرجة التي حصل عليها المبحوث.

وفيما يلي شرحاً لكيفية قياس هذا المتغير التابع ومكوناته

### 1- الإحتياج التدريبي المعرفي في مجال المكافحة الطبيعية

وتعبر المكافحة الطبيعية عن استخدام العوامل الطبيعية في الحد من انتشار الآفة مثل المناخ والطبوغرافية وعوامل التربة والعوامل الحيوية، وتم قياس الإحتياج التدريبي المعرفي في هذا المجال من خلال سؤال المبحوثين عن كل من: العوامل المناخية، والعوامل الطبوغرافية، وعوامل التربة، والعوامل الحيوية، وقد تم تصحيح إجابات المبحوث على الأسئلة المتعلقة بهذا المجال واعطائه صفر في حالة الاجابة الخاطئة ودرجة واحدة في حالة الاجابة الصحيحة، وحساب الدرجة التي حصل عليها المبحوث والتي تتراوح ما بين حد أدنى (صفر) في حالة الاجابة الخاطئة على كل

الأسئلة المتعلقة بهذا المجال، وحد أعلى قدرة (18 درجة) في حالة الأجوبة الصحيحة على كل أسئلة هذا المجال، وتم تقسيم المبحوثين وفقاً للمدى الفعلي إلى ثلاث فئات هي: درجة إحتياج منخفضة أقل من 9 درجات، ودرجة إحتياج متوسطة من 9 - 12 درجة، ودرجة إحتياج مرتفعة من 12 درجة فأكثر، وقد تم حساب درجة الإحتياج التدريبي المعرفي للمرشدين الزراعيين لهذا المجال من خلال المعادلة التالية : درجة الإحتياج التدريبي المعرفي لمجال المكافحة الطبيعية = الدرجة الكلية للمجال - الدرجة التي حصل عليها المبحوث في هذا المجال.

## 2- الإحتياج التدريبي المعرفي في مجال المكافحة الزراعية

وتعنى المكافحة الزراعية استخدام العمليات الزراعية في مكافحة بعض الآفات التي تصيب محصول الطماطم مثل الحرث والتسوية والتخطيط والتبطين والتهوية، وتم قياس الإحتياج التدريبي المعرفي في هذا المجال من خلال سؤال المبحوثين عن كل من الأسئلة المتعلقة بالمكافحة الزراعية، وقد تم تصحيح إجابات المبحوث على الأسئلة المتعلقة بهذا المجال واعطائه صفر في حالة الاجابة الخاطئة ودرجة واحدة في حالة الاجابة الصحيحة، وحساب الدرجة التي حصل عليها المبحوث والتي تتراوح ما بين حد أدنى (صفر) في حالة الاجابة الخاطئة على كل الأسئلة المتعلقة بهذا المجال، وحد أعلى قدره (38 درجة) في حالة الأجوبة الصحيحة على كل أسئلة هذا المجال، وتم تقسيم المبحوثين وفقاً إلى ثلاث فئات هي: درجة إحتياج منخفضة أقل من 10 درجات، ودرجة إحتياج متوسطة من 10 - 16 درجة، ودرجة إحتياج مرتفعة من 16 درجة فأكثر، وقد تم حساب درجة الإحتياج التدريبي المعرفي للمرشدين الزراعيين لهذا المجال من خلال المعادلة التالية : درجة الإحتياج التدريبي المعرفي لمجال المكافحة الزراعية = الدرجة الكلية للمجال - الدرجة التي حصل عليها المبحوث في هذا المجال .

## 3- الإحتياج التدريبي المعرفي في مجال المكافحة الميكانيكية

المكافحة الميكانيكية هي استخدام العمليات الميكانيكية مثل الجمع باليد والعزيق والمصايد والشباك والحواجز وماكينات الجمع والشفط، تم قياس الإحتياج التدريبي المعرفي في هذا المجال من خلال سؤال المبحوثين عن كل من الأسئلة المتعلقة بطرق المكافحة الميكانيكية، وقد تم تصحيح إجابات المبحوث على الأسئلة المتعلقة بهذا المجال واعطائه صفر في حالة الاجابة الخاطئة ودرجة واحدة في حالة الاجابة الصحيحة ، وحساب الدرجة التي حصل عليها المبحوث والتي تتراوح ما بين حد أدنى (صفر) في حالة الاجابة الخاطئة على كل الأسئلة المتعلقة بهذا المجال، وحد أعلى قدرة (21 درجة) في حالة الأجوبة الصحيحة على كل أسئلة هذا المجال، تم تقسيم المبحوثين وفقاً للمدى الفعلي إلى ثلاث فئات هي: درجة إحتياج منخفضة أقل من 6 درجات، ودرجة إحتياج متوسطة من 6 - 10 درجة، ودرجة إحتياج مرتفعة من 10 درجة فأكثر، وقد تم قياس درجة الإحتياج التدريبي

المعرفي للمرشدين الزراعيين لهذا المجال من خلال المعادلة التالية : درجة الإحتياج التدريبي المعرفي لمجال المكافحة الميكانيكية = الدرجة الكلية للمجال - الدرجة التي حصل عليها المبحوث في هذا المجال.

#### 4- الإحتياج التدريبي المعرفي في مجال المكافحة الحيوية(البيولوجية)

يقصد بالمكافحة الحيوية استخدام الأعداء الطبيعية للآفة للتخلص منها وهي مثل المفترسات والطفيليات وممرضات الآفات، وتم قياس الإحتياج التدريبي المعرفي في هذا المجال من خلال سؤال المبحوثين عن كل الأسئلة المتعلقة بالمكافحة الحيوية، وقد تم تصحيح إجابات المبحوث على الأسئلة المتعلقة بهذا المجال واعطائه صفر في حالة الاجابة الخاطئة، ودرجة واحدة في حالة الاجابة الصحيحة، وقد تم حساب الدرجة الكلية التي حصل عليها المبحوث والتي تتراوح ما بين حد أدنى (صفر) في حالة الاجابة الخاطئة على كل الأسئلة المتعلقة بهذا المجال، وحد أعلى قدرة (15 درجة) في حالة الأجابة الصحيحة على كل أسئلة هذا المجال، تم تقسيم المبحوثين وفقاً للمدى الفعلي الى ثلاث فئات هي: درجة إحتياج منخفضة أقل من 4 درجات، ودرجة إحتياج متوسطة من 4 - 7 درجة، ودرجة إحتياج مرتفعة من 7 درجات فأكثر، وقد تم حساب درجة الإحتياج التدريبي المعرفي للمرشدين الزراعيين لهذا المجال من خلال المعادلة التالية : درجة الإحتياج التدريبي المعرفي لمجال المكافحة الحيوية = الدرجة الكلية للمجال - الدرجة التي حصل عليها المبحوث في هذا المجال.

#### 5- الإحتياج التدريبي المعرفي في مجال المكافحة الكيماوية

المكافحة الكيماوية هي تلك الوسيلة من المكافحة التي يستخدم فيها الرش بالمبيدات عند فشل العوامل الطبيعية غير الكيماوية في تحقيق مكافحة فعالة وناجحة لآفة ما، تم قياس الإحتياج التدريبي المعرفي في هذا المجال من خلال سؤال المبحوثين عن كل من الأسئلة المتعلقة بالمكافحة الكيماوية، وقد تم تصحيح إجابات المبحوث على الأسئلة المتعلقة بهذا المجال واعطائه صفر في حالة الاجابة الخاطئة ودرجة واحدة في حالة الاجابة الصحيحة، وحساب الدرجة التي حصل عليها المبحوث والتي تتراوح ما بين حد أدنى (صفر) في حالة الاجابة الخاطئة على كل الأسئلة المتعلقة بهذا المجال وحد أعلى قدرة (59 درجة) في حالة الأجابة الصحيحة على كل أسئلة هذا المجال، تم تقسيم المبحوثين وفقاً للمدى الفعلي إلى ثلاث فئات هي: درجة إحتياج منخفضة أقل من 20 درجات، ودرجة إحتياج متوسطة من 20 - 28 درجة، ودرجة إحتياج مرتفعة من 28 درجة فأكثر، وقد تم حساب درجة الإحتياج التدريبي المعرفي للمرشدين الزراعيين لهذا المجال من خلال المعادلة التالية : درجة الإحتياج التدريبي المعرفي لمجال المكافحة الكيماوية = الدرجة الكلية للمجال - الدرجة التي حصل عليها المبحوث في هذا المجال.

## 6- الإحتياج التدريبي المعرفي في مجال المكافحة التشريعية

وتعنى المكافحة التشريعية الإلتزام بالقوانين التشريعية الخاصة بمكافحة الآفات وقانونين الحجر الزراعي، وتم قياس الإحتياج التدريبي المعرفي في هذا المجال من خلال سؤال المبحوثين عن كل من الأسئلة المتعلقة بالمكافحة التشريعية، وقد تم تصحيح إجابات المبحوث على الأسئلة المتعلقة بهذا المجال واعطائه صفر في حالة الاجابة الخاطئة ودرجة واحدة في حالة الاجابة الصحيحة ، وحساب الدرجة التي حصل عليها المبحوث والتي تتراوح ما بين حد أدنى (صفر) في حالة الاجابة الخاطئة على كل الأسئلة المتعلقة بهذه الطريقة وحد أعلى قدرة (10 درجة) في حالة الأجابة الصحيحة على كل أسئلة هذا المجال، تم تقسيم المبحوثين وفقاً للمدى الفعلي الى ثلاث فئات هي: درجة إحتياج منخفضة أقل من 2 درجة، ودرجة إحتياج متوسطة من 2 - 4 درجات، ودرجة إحتياج مرتفعة من 4 درجة فأكثر، وقد تم حساب درجة الإحتياج التدريبي المعرفي للمرشدين الزراعيين لهذا المجال من خلال المعادلة التالية : درجة الإحتياج التدريبي المعرفي لمجال المكافحة التشريعية = الدرجة الكلية للمجال - الدرجة التي حصل عليها المبحوث في هذا المجال .

## 7- الإحتياج التدريبي المعرفي في مجال المكافحة الذاتية (السلوكية)

تعني المكافحة الذاتية (السلوكية) استخدام الكيمائيات التي تعمل على جذب الحشرة إلى جهة معينة بحيث يؤدي ذلك إلى القضاء عليها، وتم قياس الإحتياج التدريبي المعرفي في هذا المجال من خلال سؤال المبحوثين عن كل من الأسئلة المتعلقة بالمكافحة الذاتية، وقد تم تصحيح إجابات المبحوث على الأسئلة المتعلقة بهذا المجال واعطائه صفر في حالة الاجابة الخاطئة ودرجة واحدة في حالة الاجابة الصحيحة، وحساب الدرجة التي حصل عليها المبحوث والتي تتراوح ما بين حد أدنى (صفر) في حالة الاجابة الخاطئة على كل الأسئلة المتعلقة بهذا المجال وحد أعلى قدرة (10 درجة) في حالة الأجابة الصحيحة على كل أسئلة هذا المجال، تم تقسيم المبحوثين وفقاً للمدى الفعلي الى ثلاث فئات هي: درجة إحتياج منخفضة أقل من 2 درجة، ودرجة إحتياج متوسطة من 2 - 4 درجات، ودرجة إحتياج مرتفعة من 4 درجة فأكثر، وقد تم حساب درجة الإحتياج التدريبي المعرفي للمرشدين الزراعيين لهذا المجال من خلال المعادلة التالية : درجة الإحتياج التدريبي المعرفي لمجال المكافحة الذاتية = الدرجة الكلية للمجال - الدرجة التي حصل عليها المبحوث في هذا المجال .

## أدوات التحليل الإحصائي

إستخدم في عرض تحليل البيانات كل من التكرارات، والنسبة المئوية، والمدى، ومعامل

الإرتباط البسيط لبيرسون

## النتائج البحثية ومناقشتها

### أولاً: وصف عينة البحث

إتضح من البيانات الواردة بالجدول ( 2 ) أن أكثر من ثلاث ارباع المبحوثين 85.6% يقعون فى الفئة العمرية أكبر من 48 سنة، وأن أكثر من ثلاث ارباع المبحوثين 93.6% درسوا عدد منخفض من مقررات الإرشاد الزراعي، وأن أكثر من نصفهم 56.8% ذوى عدد سنوات خدمة مرتفع في العمل الزراعي، كما تبين أن أكثر من نصف المبحوثين 55.2% ذوى عدد سنوات خدمة مرتفع في العمل الإرشادي، في حين تبين أن أكثر من ثلاث ارباع المبحوثين 66.8% عدد الدورات التدريبية التي حصل عليها اثناء الخدمة منخفض، كما تبين أن معظم المبحوثين 82.8% عدد الدورات التدريبية المتخصصة في مجال مكافحة الآفات التي حصل عليها منخفض، وأن أكثر من ثلاث ارباع المبحوثين 84% عدد وسائل الإيضاح التي تم استخدامها منخفض، وأن أكثر من ثلاث ارباع المبحوثين 76.4% كان لديهم درجة رضا وظيفي متوسطة، وأن أكثر من نصف المبحوثين 59.6% كان لديهم درجة اتجاه نحو التدريب متوسطة، وتبين أن أكثر من نصف المبحوثين 58.8% كان لديهم درجة اتجاه نحو التحديث متوسطة، وأن ما يقرب من ثلاث ارباع المبحوثين 73.2% كان لديهم درجة تعرض لمصادر المعلومات متوسطة، وتبين أن مايزيد عن ثلاثة ارباع المبحوثين 80.4% كان لديهم درجة دافعية للإنجاز مرتفعة.

ثانياً: الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية المعرفية للمرشدين الزراعيين في مجالات مكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم

### 1: درجة الإحتياج التدريبي المعرفي في مجال مكافحة الطبيعة

أظهرت النتائج بالجدول (3) أن ما يزيد عن ثلاث ارباع المبحوثين (83.6%) ذو درجة إحتياج متوسطة، فى حين كان (12%) ذو درجة إحتياج منخفضة، ونسبة (4.4%) ذو درجة إحتياج مرتفعة من إجمالي المبحوثين، وهذا يشير أن الغالبية من المبحوثين لديهم إحتياج تدريبي متوسط بتوصيات وسائل مكافحة الطبيعة وقد يرجع ذلك إلى قلة اهتمام المرشدين الزراعيين بالمكافحة الطبيعية مما يقلل المعرفة بالمكافحة الطبيعية وهذا يستوجب ضرورة القيام بإجراء التدريب الخاص بتلك التوصيات للمرشدين الزراعيين لرفع مستوى معرفتهم بالمكافحة الطبيعية .

### 2: درجة الإحتياج التدريبي المعرفي في مجال مكافحة الزراعية

تبين النتائج بالجدول ( 3 ) أن ما يقرب من ثلثين المبحوثين (62.4%) ذو درجة احتياج متوسطة، فى حين كان ما يزيد عن ربع المبحوثين (27.6%) ذو درجة إحتياج مرتفعة، وكانت (10%) ذو درجة احتياج منخفضة من إجمالي المبحوثين، وهذا يشير أن الغالبية من

المبحوثين لديهم إحتياج تدريبي متوسط ومرتفع للقيام بإرشاد الزراع في مجال مكافحة الزراعية وقد يرجع ذلك إلى قلة التشجيع من جهاز الإرشاد الزراعي مادياً ومعنوياً على حضور الدورات التدريبية أو لعدم عمل دورات تدريبية خاصة بالمكافحة الزراعية باعتباره عمليات زراعية وليس مكافحة .

### 3: درجة الإحتياج التدريبي المعرفي في مجال المكافحة الميكانيكية

تشير النتائج بالجدول ( 3 ) إلى أن ثلثين المبحوثين تقريباً (66.4%) ذو درجة احتياج متوسطة، في حين كان مايزيد عن ربع المبحوثين (30%) ذو درجة إحتياج منخفضة، وكانت (3.6%) ذو درجة إحتياج مرتفعة من إجمالي المبحوثين، وهذا يشير أن الغالبية من المبحوثين لديهم إحتياج تدريبي متوسط ومنخفض للقيام بإرشاد الزراع في مجال المكافحة الميكانيكية وقد يرجع ذلك إلى التشجيع من جهاز الإرشاد الزراعي على الحضور للدورات التدريبية في المكافحة الميكانيكية من عزيق ونقاوة حشائش ووضع مصائد حشرية، وقد يرجع أيضاً إلى تنفيذ مشروع المكافحة المتكاملة للأفات في محافظة الفيوم.

### 4: درجة الإحتياج التدريبي المعرفي في مجال المكافحة الحيوية

توضحالنتائج بالجدول ( 3 ) أن ما يزيد عن ثلثين المبحوثين (71.2%) ذو درجة إحتياج متوسطة، في حين كان ما يزيد عن خمس المبحوثين (21.2%) ذو درجة إحتياج منخفضة، وكانت (7.6%) ذو درجة إحتياج مرتفعة من إجمالي المبحوثين، وهذا يشير أن الغالبية من المبحوثين لديهم إحتياج تدريبي متوسط للقيام بإرشاد الزراع في مجال المكافحة الحيوية وقد يرجع ذلك إلى عدم اهتمام المرشدين الزراعيين بالمكافحة الحيوية لقلة نتائجها السريعة بعكس المكافحة الكيماوية التي تعطي نتائج سريعة لذلك يجب عمل دورات تدريبية للمرشدين الزراعيين في المكافحة الحيوية لكونها صديقة للبيئة ولا تؤثر على الصحة ولتقليل الإحتياج التدريبي للمرشدين ورفع مستوى معارفهم في هذا المجال.

### 5: درجة الإحتياج التدريبي المعرفي في مجال المكافحة الكيماوية

أظهرت النتائج بالجدول ( 3 ) أن ما يقرب من ثلثين المبحوثين (62.8%) ذو درجة إحتياج متوسطة، في حين كان ما يزيد عن خمس المبحوثين (22%) ذو درجة إحتياج مرتفعة، وكانت (15.2%) ذو درجة إحتياج منخفضة من إجمالي المبحوثين، وهذا يشير أن الغالبية من المبحوثين لديهم إحتياج تدريبي متوسط للقيام بإرشاد الزراع في مجال المكافحة الكيماوية وقد يرجع إلى عدم اهتمام جهاز الإرشاد الزراعي بالدورات التدريبية في مجال المكافحة الكيماوية أو عدم التشجيع المادي والمعنوي على الحضور لمنثل هذه الدورات ولذلك يجب عمل دورات تدريبية مدعمة

مادياً مثل بدل الانتقال ومكافئته مالية على الحضور في هذا الجزء لتقليل الاحتياج التدريبي للمرشدين فيما يتعلق بالمكافحة الكيماوية.

#### 6: درجة الإحتياج التدريبي المعرفي في مجال المكافحة التشريعية

تشير النتائج بالجدول (3) أن ما يزيد عن ثلثين المبحوثين (68%) ذو درجة إحتياج متوسطة، فى حين كان ما يزيد عن خمس المبحوثين(23.2%) ذو درجة إحتياج منخفضة، وكانت(8.8%) ذو درجة إحتياج مرتفعة من إجمالى المبحوثين، وهذا يشير أن الغالبية من المبحوثين لديهم إحتياج تدريبي متوسط ومنخفض للقيام بإرشاد الزراع في مجال المكافحة التشريعية، وقد يرجع إلى عدم اهتمام المرشدين الزراعيين بالمكافحة التشريعية أو عدم اهتمام جهاز الإرشاد الزراعي بعمل دورات تدريبية في هذا المجال، لذلك يجب عمل دورات تدريبية في المكافحة التشريعية للمرشدين لرفع مستوى معارفهم في هذا المجال.

#### 7: درجة الإحتياج التدريبي المعرفي في مجال المكافحة الذاتية

تبين النتائج بالجدول (3) أن ما يقرب من ثلثين المبحوثين(63.2%) ذو درجة إحتياج متوسطة، فى حين كان ما يزيد عن خمس المبحوثين(22.8%) ذو درجة إحتياج مرتفعة، وكانت(14%) ذو درجة إحتياج منخفضة من إجمالى المبحوثين، وهذا يشير أن الغالبية من المبحوثين لديهم إحتياج تدريبي متوسط ومرتفع للقيام بإرشاد الزراع في مجال المكافحة الذاتية وقد يرجع إلى قلة اهتمام المرشدين الزراعيين بالمكافحة الذاتية وأرجع إلى ثقافة المرشدين الزراعيين تجاه هذه الطريقة لذلك يجب عمل دورات تدريبية لتقليل الإحتياج في هذا المجال .

#### 8: الدرجة الكلية للإحتياج التدريبي المعرفي في جميع مجالات مكافحة الأفات التي تصيب

#### محصول الطماطم

توضح النتائج بالجدول ( 3 ) أن ما يقرب من ثلثين المبحوثين بنسبة(64%) ذو درجة إحتياج متوسطة، فى حين كان ما يزيد عن خمس المبحوثين(24%) ذو درجة إحتياج منخفضة، وكانت 12% ذو درجة إحتياج مرتفعة من إجمالى المبحوثين، وهذا يشير أن الغالبية من المبحوثين لديهم إحتياج تدريبي متوسط للقيام بإرشاد الزراع في جميع مجالات المكافحة ، وقد يرجع إلى قلة اهتمام المرشدين الزراعيين بالمكافحة المختلفة لقلة الحوافز المادية من بدل انتقال ومكافئات مالية والمعنوية من ترفقيات وبدلات لوجود تقصير من جهاز الإرشاد الزراعي لحضور الدورات التدريبية لذلك يجب عمل دورات تدريبية في جميع مجالات المكافحة لتقليل الإحتياج التدريبي ولتمكين المرشدين الزراعيين بالقيام بتوصيل المعلومات الزراعية إلى المزارعين بطريقة صحيحة .

ثالثاً: العلاقة بين الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية المعرفية للمرشدين الزراعيين في مجالات مكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم وبين المتغيرات المستقلة المدروسة لتحقيق ذلك تم صياغة الفرض البحثي التالي " توجد علاقة معنوية بين الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية المعرفية للمرشدين الزراعيين في مجالات مكافحة وبين المتغيرات المستقلة التالية: السن، عدد مقررات الإرشاد الزراعي، عدد سنوات الخدمة في العمل الزراعي، عدد سنوات الخدمة بالعمل الإرشادي، عدد الدورات التدريبية في مجال الإرشاد الزراعي أثناء الخدمة، عدد الدورات التدريبية المتخصصة في مكافحة الآفات، عدد وسائل الإيضاح التي تم استخدامها، الرضا الوظيفي، الاتجاه نحو التدريب، الاتجاه نحو التحديث، درجة التعرض لمصادر المعلومات، دافعية الإنجاز "

ولاختبار هذا الفرض البحثي تم صياغة الفرض الإحصائي التالي : " لا توجد علاقة معنوية بين الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية المعرفية للمرشدين الزراعيين في مجالات مكافحة وبين المتغيرات المستقلة المدروسة السابق ذكرها "

وقد تم اختبار وجود علاقة بين الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية المعرفية للمرشدين الزراعيين في مجالات مكافحة كمتغير تابع والمتغيرات المستقلة، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط للمتغيرات الكمية والتي بلغ عددها (12 متغير )، وكانت النتائج كالتالي : يوضح الجدول 4 . أنه عند اختبار معنوية العلاقة بين الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية المعرفية في مجالات مكافحة وبعض المتغيرات المستقلة الكمية البالغ عددها اثني عشر باستخدام معامل الارتباط البسيط اتضح أنها معنوية عند مستوى معنوية 0.01 مع أربع متغيرات مستقلة هي : متغير عدد الدورات التدريبية أثناء الخدمة، فبلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة - 0.167 ، ومتغير الاتجاه نحو التحديث، فبلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة - 0.238، ومتغير دافعية الإنجاز، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة - 0.323، ومتغير الاتجاه نحو التدريب، فبلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة - 0.152

وكذلك اتضحت معنوية العلاقة عند مستوى معنوية 0.05 مع متغير مستقل هو عدد وسائل الإيضاح التي تم استخدامها في التدريب، فبلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة - 0.115 . وبناء على هذه النتيجة يمكن رفض الفرض الإحصائي المتعلق بهذه المتغيرات المستقلة

وتعني هذه النتيجة أنه توجد علاقة معنوية سالبة بين الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية المعرفية للمرشدين الزراعيين في مجالات مكافحة وبين كل من متغيرات :الاتجاه نحو التدريب، دافعية



الإنجاز، الاتجاه نحو التحديث، عدد الدورات التدريبية اثناء الخدمة، عدد وسائل الإيضاح التي تم استخدامها في التدريب.

كما يوضح نفس الجدول أن العلاقة غير معنوية مع سبع متغيرات مستقلة وهذه النتائج يمكن توضيحها كالتالي: فيما يتعلق بمتغيرات السن، عدد مقررات الإرشاد الزراعي، عدد سنوات الخدمة في العمل الزراعي، بلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة على الترتيب 0.109، - 0.027، - 0.024، وكذلك متغيرات عدد سنوات الخدمة في العمل الإرشادي، عدد الدورات التدريبية المتخصصة في مكافحة الآفات، درجة الرضا الوظيفي، درجة التعرض لمصادر المعلومات، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المحسوبة على الترتيب 0.036 - 0.094، - 0.017، - 0.072. وهي غير معنوية عند مستوى معنوية 0.05.

وبالنظر إلى كل القيم المحسوبة السابقة لمعامل الارتباط البسيط لبيرسون نجدها غير معنوية عند مستوى 0.05، وبناء على هذه النتيجة لا يمكن رفض الفرض الإحصائي المتعلق بهذه المتغيرات المستقلة.

وتعني هذه النتيجة أنه لا توجد علاقة معنوية بين الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية المعرفية للمرشدين الزراعيين في مجالات مكافحة الآفات وبين كل من متغيرات: السن، عدد مقررات الإرشاد الزراعي، عدد سنوات الخدمة في العمل الزراعي، عدد سنوات الخدمة في العمل الإرشادي، عدد الدورات التدريبية المتخصصة في مكافحة الآفات، درجة الرضا الوظيفي، درجة التعرض لمصادر المعلومات.

#### الأهمية التطبيقية للبحث

تكمن أهمية البحث في أن نتائجه قد تساعد في عرض صورة الاحتياجات التدريبية للمرشدين في مجالات مكافحة آفات محصول الطماطم مما يساهم ويساعد المسؤولين لبناء برامج تدريبية تعمل على رفع كفاءة المرشدين الزراعيين.

### الجداول

جدول رقم 1 : توزيع شاملة وعينة المرشدين الزراعيين المبحوثين بمراكز محافظة الفيوم

م	المركز	الشاملة	%	العينة
1	الفيوم	195	39	98
2	سنورس	63	12.6	31
3	طامية	48	9.6	25
4	إطسا	125	25	62
5	ابشواى	35	7	17
6	يوسف الصديق	34	6.8	17
	الإجمالى	500	100	250

جدول رقم 2: وصف المتغيرات الشخصية للمبحوثين (ن = 250)

م	المتغيرات المستقلة	فئات المتغيرات المستقلة	عدد	%
1	السن	صغار السن (أقل من 37 سنة)	8	3.2
		متوسطي السن (37-لأقل من 48 سنة)	28	11.2
		كبار السن (من 48 سنة فأكثر)	214	85.6
2	عدد مقررات الإرشاد الزراعي	عدد منخفض (أقل من 7 مقررات)	234	93.6
		عدد متوسط (7-لأقل من 14 مقرر)	9	3.6
		عدد مرتفع (من 14 مقرر فأكثر)	7	2.8
3	عدد سنوات الخدمة في العمل الزراعي	عدد سنوات منخفض (أقل من 14 سنة)	14	5.6
		عدد سنوات متوسط (14-26 سنة)	94	37.6
		عدد سنوات مرتفع (أكثر من 26 سنة)	142	56.8
4	عدد سنوات الخدمة في العمل الإرشادي	عدد سنوات منخفض (أقل من 13 سنة)	41	16.4
		عدد سنوات متوسط (13-25 سنة)	71	28.4
		عدد سنوات مرتفع (أكثر من 25 سنة)	138	55.2
5	عدد الدورات التدريبية اثناء الخدمة	لم يحضر دورات تدريبية	167	66.8
		عدد منخفض (دورة واحدة)	27	10.8
		عدد متوسط (2-4 دورة)	47	18.8
		عدد مرتفع (أكثر من 4 دورة)	9	3.6
6	عدد الدورات التدريبية المتخصصة في مجال مكافحة الآفات	لم يحضر دورات تدريبية	217	86.8
		عدد منخفض (دورة واحدة)	20	8.0
		عدد متوسط (2-4 دورة)	12	4.8
		عدد مرتفع (أكثر من 4 دورة)	1	0.4

تابع جدول رقم 2: وصف المتغيرات الشخصية للمبحوثين (ن = 250)

م	المتغيرات المستقلة	فئات المتغيرات المستقلة	عدد	%
7	عدد وسائل الإيضاح التي تم استخدامها	عدد منخفض (أقل من 2 وسيلة)	210	84
		عدد متوسط (2-4 وسيلة)	39	15.6
		عدد مرتفع (أكثر من 4 وسيلة)	1	0.4
8	درجة الرضا الوظيفي	منخفضة (أقل من 23 درجة)	46	18.4
		متوسطة (23-30 درجة)	191	76.4
		مرتفعة (أكثر من 30 درجة)	13	5.2
9	درجة الأتجاه نحو التدريب	منخفضة (أقل من 25 درجة)	41	16.4
		متوسطة (25-31 درجة)	149	59.6
		مرتفعة (أكثر من 31 درجة)	60	24
10	درجة الاتجاه نحو التحديث	منخفضة (أقل من 28 درجة)	10	4
		متوسطة (28-34 درجة)	147	58.8
		مرتفعة (أكثر من 34 درجة)	93	37.2
11	درجة التعرض لمصادر المعلومات	منخفضة (أقل من 34 درجة)	30	12
		متوسطة (34-47 درجة)	183	73.2
		مرتفعة (أكثر من 47 درجة)	37	14.8
12	دافعية الإنجاز	منخفضة (أقل من 20 درجة)	5	2
		متوسطة (20-28 درجة)	44	17.6
		مرتفعة (أكثر من 28 درجة)	201	80.4

جدول رقم 3: توزيع المبحوثين وفقاً لفئات درجة الإحتياج التدريبي المعرفي لمجالات مكافحة الآفات التي تصيب

محصول الطماطم (ن = 250)

م	مجالات الإحتياج التدريبي	فئات الإحتياج التدريبي	عدد	%
	المكافحة الطبيعية	منخفضة (أقل من 9 درجة)	30	12
		متوسطة (9- 12 درجة)	209	83.6
		مرتفعة (أكثر من 12 درجة)	11	4.4
	المكافحة الزراعية	منخفضة ( أقل من 10 درجة )	25	10
		متوسطة (10- 16 درجة )	177	62.4
		مرتفعة ( أكثر من 16 درجة )	69	27.6
	المكافحة الميكانيكية	منخفضة ( أقل من 6 درجة )	75	30
		متوسطة ( 6- 10 درجة )	166	66.4
		مرتفعة ( أكثر من 10 درجة )	9	3.6
	المكافحة الحيوية	منخفضة (أقل من 4 درجة )	53	21.2
		متوسطة ( 4- 7 درجة )	178	71.2
		مرتفعة ( أكثر من 7 درجة )	19	7.6
10	المكافحة الكيماوية	منخفضة ( أقل من 20 درجة )	38	15.2
		متوسطة ( 20- 28 درجة )	157	62.8
		مرتفعة (أكثر من 28 درجة )	55	22
11	المكافحة التشريعية	منخفضة ( أقل من 2 درجة)	58	23.2
		متوسطة (2- 4 درجة )	170	68
		مرتفعة (أكثر من 4 درجة )	22	8.8
12	المكافحة الذاتية	منخفضة (أقل من 2 درجة )	35	14
		متوسطة ( 2- 4 درجة )	158	63.2
		مرتفعة (أكثر من 4 درجة )	57	22.8
13	في جميع مجالات مكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم	منخفضة (أقل من 59 درجة )	60	24
		متوسطة ( 59- 80 درجة )	160	64
		مرتفعة (أكثر من 80 درجة )	30	12

جدول رقم 4 : قيم معامل الارتباط لبيرسون للعلاقة بين الدرجة الكلية للاحتياجات التدريبية المعرفية للمرشدين الزراعيين في مجالات مكافحة الآفات التي تصيب محصول الطماطم وبين المتغيرات المستقلة المدروسة

م	المتغيرات المستقلة المدروسة	قيمة معامل الارتباط البسيط
1	السن	0.109
2	عدد مقررات الإرشاد الزراعي	0.027-
3	عدد سنوات الخدمة في العمل الزراعي	0.024-
4	عدد سنوات الخدمة في العمل الإرشادي	0.036
5	عدد الدورات اثناء الخدمة	**0.167-
6	عدد الدورات المتخصصة في مكافحة الآفات	0.094-
7	عدد وسائل الايضاح التي تم استخدامها في التدريب	*0.115-
8	درجة الرضا الوظيفي	0.017-
9	درجة الاتجاه نحو التدريب	**0.152-
10	درجة الاتجاه نحو التحديث	**0.238-
11	درجة التعرض لمصادر المعلومات	0.072-
12	دافعية الإنجاز	**0.323-

\* معنوي عند مستوى 0.05

\*\* معنوي عند مستوى 0.01

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البسيط عند مستوى 0.01 = 0.148 القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البسيط عند مستوى

0.05 = 0.113

## المراجع

- 1- الحقل، سعود حمد عبدالرحمن(2011): الاحتياجات التدريبية للعاملين بالحجر الزراعي بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة القاهرة .
- 2- الخضرجي، منال محمد علي (2013): الإحتياجات التدريبية لتنمية مهارات الاتصال للمهندسات الزراعيات العاملات بالإرشاد الزراعي في محافظة الغربية، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة بطنطا، جامعة طنطا.
- 3- الطنوبي، محمد عمر (1998) : مرجع الارشاد الزراعي، دار النهضة العربية للطباعة والنشرة .
- 4- المشهداني، علي لطيف جاسم (2016): مستوى الأداء الوظيفي للمرشدين الزراعيين وعلاقته ببعض المتغيرات في جمهورية العراق، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة القاهرة .
- 5- حسنين، ليلي محمد (1986): الاحتياجات التدريبية الارشادية للمرأة فى مجالات التنمية الاسرية لمنطقة غرب نوبار محافظة الاسكندرية، كلية الزراعة جامعة الاسكندرية ج. م. ع.
- 6- رشاد، سعيد عباس محمد (1991): الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين والقيادات المحلية فى مجال استخدام الميكنة الزراعية بمحافظة القليوبية، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة الزقازيق.
- 7- شحتة، هبة عبد الفتاح (2014): الاحتياجات التدريبية للمرشحات الزراعيات فى مجال التغذية والبيئة، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة القاهرة.
- 8- مجد، زينب حسن حسن (1995): بعض المتغيرات المؤثرة على اداء المرشدين الزراعيين فى محافظة الدقهلية، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة القاهرة، ج.م.ع.
- 9- هيكل، سحر عبدالخالق محمد (2005): تقييم تدريب الريفيات فى البرنامج التدريبي الإرشادي لإعادة تأهيل شباب الخريجين فى مجال التصنيع الغذائي بمحافظة الفيوم، رسالة دكتوراه، كلية الزراعة، جامعة القاهرة .
- 10- قطاع الشؤون الاقتصادية (2016): نشرة الاقتصاد الزراعي، الإدارة المركزية للاقتصاد الزراعي، وزارة الزراعة وستصلاح الاراضي، ج. م. ع.
- 11- مديرية الزراعة بالفيوم (2016): بيانات غير منشورة

## **The Training Needs of Agricultural Extension Workers in the Fields of Pest Control Tomato Crop in Fayoum Governorate**

**Dr. Zeinab Hassan Hassan Magd\***

**Dr. Sahar Abdul Khalik Heikal\***

**Dr. / Margaret Adly Rizk\*\***

**ohamed Hefny Younis\*\***

\*Faculty of Agriculture, Cairo University

\*\*Plant Protection Research Institute – Agricultural Research Center

### **Abstract**

The main objectives of this research were to determining: knowledge training needs of Agricultural Extension Workers (AEW) in the fields of pest control that affects the tomato crop in the research area, and relationship between the total degree of knowledge training needs of the AEW surveyed in the field of pest control, And some of the studied independent variables. The research population was represented in all the AEW in Fayoum governorate centers of 500 AEW .

A sample representing 50% of the total population, Data were collected by personal interview with the respondents using a questionnaire form during the period from April to May 2016. Frequencies and percentages Rang were used in the presentation and analysis of data, and also the simple correlation coefficient of Pearson (r) was used to determine the Correlation relationships.

**The most important results of the research could by summarized as follows:**

–83.6% of the respondents had a medium degree of knowledge training needs for natural control. In the field of mechanical control, 66.4% of the respondents had medium degree of knowledge training needs. In the field of biological control, 71.2% of the respondents had a medium degree of knowledge training need. In the field of chemical control, of

the respondents (62.8%) have a medium degree of knowledge training needs+.

in the field of Legislative control shows that (68%) of the respondents have medium degree of knowledge training needs, and that in the field of self-control, it was found that 63.2% of the respondents had medium degree of knowledge training need, and that the total degree Knowledge Training needs of areas of tomato pest control according to 64% of the respondents have a medium degree of knowledge training needs.

-There were negative significant relationships at 0.01 among the total degree of knowledge training needs in the total areas of tomato crop pest control and three independent variables: ، The degree of the attitude toward modernization, and the degree of achievement motivation. Also there is a negative significant relationship at 0.05 with the degree of attitude towards training.